

**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Хетская средняя школа»**

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено
Директор ТМК ОУ «Хетская средняя школа » _____	Зам. директора по УВР _____	на заседании МС  Протокол №1
« 2 » сентября 2024 г.	« 2 » сентября 2024 г.	« 2 » сентября 20214 г.

Рабочая программа

по курсу “Математика 6 класс”

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Надер Юрий Алексеевич

учитель математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.: Просвещение, 2012. Составитель Т. А. Бурмистрова. Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 6 классах по ФГОС Виленкина Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2013.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека.

Изучение математики направлено на достижение *следующих целей:*

- *В направлении личностного развития:*
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *В метапредметном направлении:*
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *В предметном направлении:*
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами,

перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования предусматривает обязательное изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

### **Требования к результатам освоения математики:**

В направлении *личностного развития*:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

В направлении *метапредметного развития*:

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
- способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты;
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

В направлении *предметного развития*:

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения между величинами;
- владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений;
- умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.);

- умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей;
- умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств;
- умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач;
- умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой;
- умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам);
- способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

## Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

№п/п	плановый	факт	Тема урока	Планируемые результаты			ДЗ
				Предметные	метапредметные	Вид и форма контроля	
1			<p><b>Повторение курса математики 5 класса (5 ч)</b></p> <p><i>Действия с десятичными дробями</i></p>	<p>Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	В тетради
2			<p><b>Проценты. Решение задач.</b></p>	<p>Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа</p>	В тетради
3			<p><b>Уравнения. Решение задач.</b></p>	<p>Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника</p>	В тетради
4			<p><b>Входная контрольная работа</b></p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	

5			<b>Анализ контрольной работы</b>	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки	<p><b>Коммуникативные:</b> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	
6			<b>§1 Делимость чисел (14 ч)</b>  <i>Делители и кратные</i>	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§1 №26,30(а,б). №27,30(в,г)
7			<b>Признаки делимости на 10, на 5 и на 2</b>	Выучить признаки делимости на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§2 №40(а),55(а,б). №40(в,г),55(в,г).
8			<b>Признаки делимости на 9 и на 3</b>	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§3 №57,86, 60(а,б). №87,88(1)89(1).

9			<b>Решение задач по теме «Признаки делимости»</b>	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	№9,28 №40(б),56(а).
10			<b>Простые и составные числа</b>	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	§4 №115(1,3)117. №115(2,4)118
11			<b>Разложение на простые множители</b>	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	<p><b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Написание контрольной работы	§5 №141(а,в)142(а,в).
12			<b>Разложение на простые множители</b>	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§5 №142(б,г)145.
13			<b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</b>	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§6 №169(а), 170(а). №169(б), 170(б).



					от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами		
14			<b>Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»</b>	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	171,172, 178(а).
15			<b>Наименьшее общее кратное</b>	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§7 №178(б), 202(а)
16			<b>Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное»</b>	Научиться применять НОК для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	§7 №202(г), 203(а).
17			<b>Решение задач по теме «Делимость чисел»</b>	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Математический диктант, работа у доски	§7 №203(б), 206(а,в). №204,209210(а).
18			<b>Контрольная работа № 1 по теме</b>	Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Индивидуальная работа	

			<i>«Делимость чисел»</i>	умения, навыки, в конкретной деятельности	<b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	(карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	
19			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Делимость чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	
20			<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>  <b>Основное свойство дроби</b>	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Математический диктант, работа у доски	§8 №237, 240(а,в). § 2.
21			<b>Основное свойство дроби</b>	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	§8 №268(а,б)270(1)
22			<b>Сокращение дробей</b>	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	§9 №269, 271(а,в).

23			<b>Сокращение дробей</b>	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§9 №270, 271(б,г), 274(а).
24			<b>Сокращение дробей</b>	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§9 №260(а,б) 261(а,б)
25			<b>Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»</b>	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§9 269, 261(в,г)
26			<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	§10 №297(а,б)298, 299, 303(а).
27			<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	§10 №297(в,г)300 (а), 301,303(б)

28			<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	§10 №351(а), 352(а), 373(а), 300(б,в,ж)
29			<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Написание контрольной работы	§10 №351(б), 352(б), 373(б), 300(г,д,е).
30			<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§11 №359(а,б,в,г), 360(а,г,к,н), 373(в)
31			<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§11 №359(д,е)360(б,д,з,л,о), 366.
1.			<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§11 №359(ж,з), 360(в,е,и,м,п), 373(в).
32			<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с</b>	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее	<p><b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Математический диктант, работа у	§11 №367, 368(а,б),

			<i>разными знаменателями</i>	рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	доски	369(а).
33			<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	§11 №368(в,г) 369(б), 373(г).
34			<b>Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	§11 №408,426(а, б).
35			<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	
36			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Написание контрольной работы	
37			<b>Сложение и вычитание</b>	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Анализ ошибок, допущенных в	§12 №414 (1стр), 415

			<i>смешанных чисел</i>	применять его	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	(1стр)
38			<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	§12 №414 (2стр), 415 (2стр)
39			<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§12 №414 (3стр), 415(3стр)
40			<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Устная работа, работа у доски	§12 417(а).
41			<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	§12 417(б)
42			<b>Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	§12 417(в,г).

					от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
43			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	
44			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	
45			<b>§3 Умножение и деление обыкновенных дробей (26 ч)</b>  <b>Умножение дробей</b>	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Формировать умение выделять закономерность.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§13 №472(а,д,и, б,е,к), 479(1,3), 480.
46			<b>Умножение дробей</b>	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	§13 №472(до-делать), 478(б,г), 479(2), 480(2)
47			<b>Умножение дробей</b>	Научиться применять умножение дробей и	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать	Работа с текстом учебника,	§13 №478(д, ж), 486

				смешанных чисел при решении уравнений и задач	свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	фронтальная работа с классом	(3строч).
48			<b>Нахождение дроби от числа</b>	Научиться находить часть от числа, процент от числа	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	§14 №522(а), 523,534(а).
49			<b>Нахождение дроби от числа</b>	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§14 №524,529530.
50			<b>Нахождение дроби от числа</b>	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§14 №525,528531.
51			<b>Нахождение дроби от числа</b>	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <b>Познавательные:</b> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§14 №526,532514а
52			<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа	§15 №565(а), 567



			<i>дельного свойства умножения</i>		деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	у доски и в тетрадах	(1строчка).
53			<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§15 №568(а,г)570.
54			<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	§15 №565(б), 567(2строч), 568(б,д).
55			<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	§15 №565(в), 568(в,е), 569(а).
56			<b>Взаимно обратные числа</b>	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§16 № 590(1), 591(а).
57			<b>Взаимно обратные числа</b>	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Работа у доски, индивидуальная работа	§16 №590(2),

				значения выражений, решение уравнений	<p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	(карточки-задания)	591(б).
58			<i>Деление</i>	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<p><b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§17 №633 (1строч), 634(а,б), 636(а).
59			<i>Деление</i>	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	§17 №626(а,в)633(2ст).
60			<i>Деление</i>	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§17 №634(в,г)635(а).
61			<i>Деление</i>	Научиться применять деление для упрощения вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разно-</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§17 №626(б,г)635(в,г)
62			<i>Деление</i>	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в</p>	Индивидуальная работа (карточки-	§17 636(б), 641.

				процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	задания), работа у доски и в тетрадях	
63			<b>Нахождение числа по его дроби</b>	Научиться находить число по заданному значению его дроби <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§18 №646(а,б)679(1).
64			<b>Нахождение числа по его дроби</b>	Научиться находить число по заданному значению его процентов <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Написание контрольной работы	§18 №646(в,г)679(2), 682,686.
65			<b>Нахождение числа по его дроби</b>	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§18 №635(д,е)683, 677(1), 678(1).
66			<b>Нахождение числа по его дроби</b>	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» <b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§18 №684,687677(2), 678(2).
67			<b>Дробные выражения</b>	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	§19 №688,715(1),716.

			простейших дробных выражений	<i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
68		<i>Дробные выражения</i>	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	§19 №689, 691(а), 716(в)
69		<i>Дробные выражения</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Написание контрольной работы	§19 №690, 703 710.
70		<i>Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»</i>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Индивидуальная работа	§19 №691(б), 715(1), 716(г, з).
71		<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	

72			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	
73			<b>§4 Отношения и пропорции</b> <b>Отношения</b>	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§20 №747 (1строч), 751,752, 759(a).
74			<b>Отношения</b>	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	§20 №753,754749.
75			<b>Отношения</b>	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§20 №747 (2строч), 748.
76			<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	

77			<b>Анализ контрольной работы</b>	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	
78			<b>Отношения</b>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§20 №755,75675 9(a).
79			<b>Пропорции</b>	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§21 №776(а), 777(а,в), 781(б).
80			<b>Пропорции</b>	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	§21 №776(б), 777(б,г), 613, 646(б,в)

81			<b>Пропорции</b>	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	§21 №607(е,м), 803(а), 807, 810(1). №662,803(б), 810(а).
82			<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	§22 №810(б), 811, 812.
83			<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	§22 №803(в), 813,836. №814,815 816.
84			<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Написание контрольной работы	№803(г), 835,873
85			<b>Масштаб</b>	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§23 №839(1), 842,873(б)

86			<b>Масштаб</b>	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	§23 №844, 845, 846
87			<b>Длина окружности и площадь круга</b>	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§24 №839(2), 867,890(а).
88			<b>Длина окружности и площадь круга</b>	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§24 №865 (1строч), 870,873(в)887
89			<b>Шар</b>	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	§25 №876, 877, 878
90			<b>Обобщение по теме «Отношения и пропорции»</b>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	№493, 865 (2строч), 873(г).
91			<b>Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и</p>	Математический диктант, работа у доски	



					энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		
92			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Отношения и пропорции»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	
93			<b>§ 5 Положительные и отрицательные числа (13 ч)</b>  <b>Координаты на прямой</b>	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	§26 №810(1),919 (а),920,925.
94			<b>Координаты на прямой</b>	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	§26 №919(б), 921,922
95			<b>Противоположные числа</b>	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§27 №941(2), 943,945.
96			<b>Противоположные числа</b>	Дать строгое математическое определение целых чисел,	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не	Фронтальная беседа,	§27 №944,

				научиться применять его в устной речи и при решении задач.	перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	компьютерная презентация, работа у доски	959,961.
97			<b>Модуль числа</b>	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Написание контрольной работы	§28 №967,968.
98			<b>Модуль числа</b>	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§28 №955, 956.
99			<b>Модуль числа</b>	Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§28 №957, 958
100			<b>Сравнение чисел</b>	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	§29 №992(2), 995(1строч), 996(1строч)

101			<b>Сравнение чисел</b>	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	§29 №995(2строч), 996(2ст), 999 №997(б), 998,1000.
102			<b>Изменение величин</b>	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	§30 №1033, 1032,1034
103			<b>Изменение величин</b>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§30 №1040, 1042(1).
104			<b>Контрольная работа №6 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	
105			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	

					<i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.		
106		<b>§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 ч)№</b>  <i>Сложение чисел с помощью координатной прямой</i>	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  <i>Регулятивные:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§31 992(1), 1037(1), 1039 (а,г,ж,б)	
107		<i>Сложение чисел с помощью координатной прямой</i>	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	§31 №530, 1036, 1039(д,з).	
108		<i>Сложение отрицательных чисел</i>	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> Формировать умения выделять закономерность.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	§32 №1057(а)1056 (1,3строч)	
109		<i>Сложение отрицательных чисел</i>	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	§32 №1051 (1,2столб)1056 (2,4стр).	
110		<i>Сложение чисел с разными знаками</i>	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Написание контрольной работы	§33 №1060(а),1081(1,2,3стро	

					<p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>		чки).
111			<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§33 №1060(б),1072 (а,г,ж), 1081(4,5).
112			<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§33 №1083 (в,г), 1098 (а,в,д).
113			<b>Вычитание</b>	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	§34 №1098(б,г,е), 1109 (1,2стр).
114			<b>Вычитание</b>	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	§34 №1109 (3,4строчки), 1111(а,б).
115			<b>Вычитание</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§34 №1111 (в,г), 1113(в,г),1116.

					результата. <b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.		
116			<b>Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§34 №1093, 1094, 1095.
117			<b>Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	
118			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	
119			<b>§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)№</b>  <b>Умножение</b>	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>Познавательные:</b> Формировать умения выделять закономерность.	Индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски	§35 1140(а,б), 1132(а,ж), 1143(1,2стр, 1144(а).

120			<b>Умножение</b>	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§35 №1143(3строч), 1144(б,г,е), 1164(а,ж),1166(а).
121			<b>Умножение</b>	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	§35 №1144(в),1145(б,в.),1146.
122			<b>Деление</b>	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.</p>	Работа у доски и в тетрадях	§36 №1172(1,2строч), 1173(а,г),1174(а,д),1195(1).
123			<b>Деление</b>	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Написание контрольной работы	§36 №1172(3,4строч), 1173(б,д).
124			<b>Деление</b>	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательный:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§36 №1172(3,4строч), 1173(б,д).
125			<b>Рациональные числа</b>	Расширить представления учащихся о числовых	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>		

				множествах и взаимосвязи между ними	<p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
126			<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§38 №1222, 1224(1), 1226(а).
127			<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	§38 №1226(г,д), 1227, 1229(а).
128			<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Работа у доски, самостоятельная работа	§38 №1226(е), 1228, 1229(б).
129			<b>Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§38 №1142, 1200(б), 1233(б).
130			<b>Контрольная работа №8 по теме</b>	Научиться применять приобретенные знания,	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль,</p>	Фронтальная работа с классом,	



			<b>«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	умения, навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	работа с текстом учебника	
131			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	
132			<b>Раскрытие скобок</b>	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательная:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§39 №1250(а,б,в), 1252(1), 1254(а,г).
133			<b>Раскрытие скобок</b>	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	§39 №1254(б,д), 1255 (а,б,в), 1256(б).
134			<b>Раскрытие скобок</b>	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	§39 №1254(б,д), 1255 (а,б,в), 1256(б).
135			<b>Коэффициент</b>	Научиться определять коэффициент в выражении,	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не	Работа у доски в тетрадях,	§40 №1271(а),12

				упрощать выражения с использованием свойств умножения	перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	самостоятельная работа	74(1), 1275 (1,2стр).
136			<b>Коэффициент</b>	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	§40 №1275(3,4строч), 1276(б,в)
137			<b>Подобные слагаемые</b>	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	§41 №1304(а,б,в), 1305(а,г), №1306(е,м), 1307(д,е), 1308(а).
138			<b>Подобные слагаемые</b>	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Работа у доски и в тетрадях	§41 №1304(г,е), 1305(б), 1306 (1,2,3строч), 1307(а), 1279.
139			<b>Решение уравнений</b>	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Написание контрольной работы	§42 №1317 (в,г), 1318 (в,г), 1321

140			<b>Решение уравнений</b>	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§42 №1319 (б,в), 1320 (б,в), 1322
141			<b>Решение уравнений</b>	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§42 №1325, 1326, 1327
142			<b>Решение уравнений</b>	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	§42 №1257(а,б), 1333 (а,г,ж), 1339(1).
143			<b>Решение уравнений</b>	Научиться применять линейные уравнения для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§42 №1339(2), 1341(д), 1342(б).
144			<b>Решение уравнений</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	§42 №1341 (а,г), 1342 (г,д,к,л), 1346.
145			<b>Обобщение по теме «Решение</b>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия,</p>	Индивидуальная работа,	§42 №1341(б,д),

			уравнений»	уравнений»	направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	(карточки-задания), работа у доски	1342(е,м),1260.
146			<b>Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	
147			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	
148			<b>§9. Координаты на плоскости (10 ч)</b> <b>Перпендикулярные прямые</b>	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	§43 ч) №1365(а),1366(а),1367(б). №1365(б),1366.
149			<b>Параллельные прямые</b>	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	§44 №1376(а,в),1377,1384(а).
150			<b>Параллельные прямые</b>	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в	<b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.	Написание контрольной	§44 №1376(а,в),1377,

				основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	работы	1384(а).
151			<b>Координатная плоскость</b>	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	<i>Коммуникативные:</i> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> Искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	§45 №1412(нечёт), 1414(1), 1417
152			<b>Координатная плоскость</b>	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		§45 №1384(б,в), 1415(1), 1418,1419.
153			<b>Столбчатые диаграммы</b>	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	§46 №1428, 1430(а), 1431(а), 1440(а)
154			<b>Графики</b>	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	§46 №1428, 1430(а), 1431(а), 1440(а)
155			<b>Обобщение по теме «Координаты на плоскости»</b>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных	Работа у доски и в тетрадях	§47 №1429(а,б), 1440(в), 1462,1463, №1307(а,б)

					способов решения задач.		
156			<b>Контрольная работа №10 по теме «Координаты на плоскости»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	
157			<b>Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Координаты на плоскости»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	
158			<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>Признаки делимости</b>	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Фронтальная беседа, работа в парах	§48 №1476, 1477
159			<b>Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное</b>	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	В тетради
160			<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями</b>	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	§48 №1472 (1 стр), 1478 (2 стр)

					<b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
161		<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями</b>	Повторить свойства действий и их применение к решению задач		<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Работа у доски и в тетрадах	§48 №1472 (2 стр), 1478 (1 стр)
162		<b>Отношения и пропорции</b>	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.		<b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	В тетради
163		<b>Умножение и деление рациональных чисел</b>	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач		<b>Коммуникативные:</b> Выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Индивидуальная работа	§48 №1494 (г,д,е)
164		<b>Решение уравнений</b>	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение		<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Работа у доски и в тетрадах	1501 (а,б), 1508 (а)
165		<b>Решение уравнений</b>	Применять линейные уравнения для решения задач		<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадах	1501 (в,г), 1508 (б)
166		<b>Решение задач с помощью уравнений</b>	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью		<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного миро-	Индивидуальная работа	1502, 1503

				линейных уравнений, и приемы их решения	<p>воззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	(карточки-задания), работа у доски	
167			<b>Координатная плоскость</b>	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	1533, 1534
168			<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Написание контрольной работы	
169			<b>Анализ контрольной работы</b>	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Индивидуальная работа	
170			<b>Итоговый урок</b>	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	



