**Технологическая карта урока английского языка**

**по теме «Флора и фауна Британских островов»**

Учитель: Надер Л.А

ТМК ОУ «Хетская средняя школа»

**Класс:** 8

**Тема:** Флора и фауна Британских островов

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Развитие навыков детального чтения

**Цели:**

***Образовательные:***

**-**формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Флора и фауна Британских островов»;

**-** совершенствование навыков смыслового чтения с пониманием общего и детального понимания содержания текста;

**-** развитие коммуникативных навыков;

***Развивающие:***

**-**формирование умения четко, кратко излагать свои мысли;

**-**формирование навыков работы с текстом;

**-**развитие познавательного интереса , их творческой инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности;

**-**развитие межпредметных связей с биологией, зоологией.

***Воспитательные:***

- воспитание активности в решении познавательно-поисковых задач

**Методы:**наглядные, словесные, практические.

**Материальное обеспечение:**

УМК «Английский язык» для 8 класса О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (учебник, книга для учителя, аудиоприложение к учебнику),

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Мотивационный** | **Приветствие.**  Учитель предлагает обучающимся поговорить о погоде.  Учитель направляет учеников на определение темы и цели урока. | **Приветствует учителя.**  Ученики задают и отвечают на вопросы учителя и друг друга.      Ученики предлагают свои варианты темы урока. | **Личностные:**установить связь между целью учебной деятельности и её мотивом.  Регулятивные: предвосхищение результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **2** | **Операциональный** | 1.Учитель предлагает понять текст на слух с.119 упр.8  2.Работа с текстом: чтение и перевод.с.119 у.8      3. Работа в группах. Предлагается прочитать текст, перевести, выписать названия животных или растений.  4.Учитель предлагает работу в группах: представить животных и растения 4 стран (США, Канады, Австралии и России) с.120-121. | 1. Ученики слушают    2.Читают и переводят текст.    3.Определяют роли, готовятся.      4.Ученики делятся на группы и работают в группе. Записывают в тетради названия растений и животных. | Коммуникативные: взаимодействие в группе, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с современными средствами коммуникации.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, саморегуляция как способность к преодолению проблем, выбор оснований и критериев для классификации объектов. |
|  |  | 5.Учитель предлагает послушать песню с.120 у.11        8.Учитель предлагает ученикам записать домашнее задание с.112 у.7 | 5.Ученики слушают песню и отвечают на вопрос учителя.    8.Ученики записывают домашнее задание. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.        Личностные: нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор. |
| **3** | Рефлексивно-оценочный | Учитель поощряет учеников к размышлениям по ключевым моментам урока и предлагает сделать вывод и оценить. Что изучили нового на уроке?  Как изучили? Что теперь умеем? | Ученики выделяют и осознают то, что усвоено, и оценивают результаты своей работы | Личностные: нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания. |