**Технологическая карта урока по теме «Школа»**

**Учитель: Надер Л.А.**

**Класс: 7**

**Тема: «Школа»**

**Тип урока:**урок обобщения и повторения

**Цель урока:**создать условия для систематизации знаний и умений по теме «Школа»

**Планируемые результаты** обучение детей способу приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке;

приобретение навыков самостоятельной работы;

привитие учащимся желания изучать английский язык;

проверить навыки и умения монологической и диалогической речи, а также аудирования;

развивающая:

развитие интереса к предмету;

развитие речевых способностей детей, а также навыков понимания выражений классного обихода в речи учителя;

обучение детей способу приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке;

приобретение навыков самостоятельной работы;

привитие учащимся желания изучать английский язык;

проверить навыки и умения монологической и диалогической речи, а также аудирования;

развивающая:

развитие интереса к предмету;

развитие речевых способностей детей, а также навыков понимания выражений классного обихода в речи учителя;

ультаты:

**Предметные результаты:**

* Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.
* Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
* Умение строить краткие высказывания.
* Умение составить диалоги по теме.
* Умение составлять монологические высказывание по заданной ситуации с использованием опор.

**Метапредметными** результатами изучения темы является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

*Регулятивные УУД:*

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
* осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

* осознанное построение монологического высказывания с использованием опор;
* осознанное прочтение текста.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и понимать речь учителя, одноклассников и речь незнакомого лица (иностранца);
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* отвечать на вопросы учителя в соответствии с грамматическими нормами языка;
* владение монологической речью.

**Личностные результаты:**

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
* Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
* Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
* Развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные: *личностное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания)*

Регулятивные: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка*

Познавательные: *сравнение,* *поиск и выделение необходимой информации,* *построение речевого высказывания в устной форме, моделирование, работа с учебным текстом.*

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества,* *постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи*

**Технологии, методы и приемы:**

*технология оценивания, приемы работы с учебным текстом, проектные технологии*

**Формы работы:**

*фронтальная, индивидуальная, парная, групповая*

**Средства обучения:**

*учебник, презентация, карточки, иллюстрации, аудиозапись*

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационно-мотивационный этап | Good morning dear pupils!    Nice to see you!  How are you today!    I’m OK thank you! Tell me please who is absent today. | Good morning!  Nice to see you too!  I’m fine thank you! How are you?    … is absent today. He/she is ill. |
| Фонетическая разминка | First, let’s revise the words/  (презентация) | Повторяют за учителем |
| Проверка домашнего задания | Let’s check up your homework and guess the topic of the lesson. I give you sheets of estimation. You should put marks to yourself, to your friends and to the other groups.    Which dialogue did you like best? | Получают листы оценки  Несколько пар разыгрывают мини-диалоги по теме.  Реклама            Дают устную оценку |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Do you have friends at school?  Have you got any favourite school subjects?  How many lessons do you have at school?  How many days a week do you go to school?  Guess what is the topic question of our lesson?    School and schooling  How can we know it?      *Задачи (на* *доске):*  Let’s think what first must we remember to do it right.  Second? (что иногда используется после глаголов?)    Next?    And if we know all the rules and words?    Today we’re going to work in groups. You will make posters to help you to speak about your favourite subjects, the subjects you like, the subjects you don’t like            So choose the right sheet of paper. | Высказываются по наводящим вопросам      School and schooling.        We can ask a boy\a girl what she/he likes at school.  We can tell about our school.    1) We must remember the rules of grammar  2) Нужно вспомнить предлоги после некоторых глаголов  3) We must know different kinds of schools, the names of school subjects, school activities.  4) We can speak about our school.  Распределяются по группам в соответствии со способностями (1 – сильные, 2 – средние, 3 - слабые).          Читают выданный текст, угадывают время и структуру.    Подходят к доске и выбирают нужную заготовку. |
| Актуализация знаний | 1) It’s time to think about grammar. What tenses can we use to talk about School?    Who can tell us about the Present Simple Tense?  And about the Past Simple Tense?  How can we speak about our dream school?  Please, open your textbooks on **page 40, ex. 2**. Read the text and find the verbs used with kinds of interests:  1 group – find and put them in Past Simple    2 group – find and put them in Present Simple      3 groups – find and put them in the right form. | 1) Present Simple, Past Simple      2 ученика рассказывают правила    We use “would like to…V”    Работают с учебником (чтение текста), при этом:    1 группа (сильные) – находят глагол и ставят его в прошедшее время.  2 (средние) – находят глагол и ставят его в настоящее время 1л.ед.ч.  3 группа (слабые) находят глаголы и ставят в инфинитив после **Would** **like**    Проверка  Самооценка |
| Физкультминутка | Hands up,  Hands down,  Hands on hips  And sit down.  Bend left, bend right, stand still. | Выполняют команды учителя по-английски |
| Актуализация знаний | 2) What’s missing after the verbs?    1 group – собрать из букв  2 group – match a verb and a preposition    3 group – find prepositions in **ex. 5 p.36**              Давайте вспомним также, когда мы глагол используем в инфинитиве с частицей **to**, а когда в **ing**-вой форме.    3) Is it enough to tell about our interests?  You’re going to listen to 3 people talking about their studies.  1 group – choose pictures people didn’t speak about in the dialogues  2, 3 groups – choose pictures of hobbies you will hear. | 2) Не хватает предлогов! Нужно вспомнить предлоги.  1 группа собирает из букв  2 группа подбирает предлог к глаголу  3 группа находит в учебн. все глаголы с предлогами и выписывает на лист.  **Индивидуальное задание (карточка)!!!**  Проверка  Самооценка  1 ученик рассказывает правило      3) Отвечают на вопрос.  Слушают запись, во время которой:  1 гр. выбирает картинки, не упомянутые в аудировании, приклеивают к плакату.  2 и 3 гр. выбирают картинки, упомянутые в аудировании, приклеивают к плакату.  3 группе выдается опора-текст аудирования.  Проверка  Самооценка |
| Обобщение и систематизация знаний | 4) Now that we know the rules and the words, what can we do?    Представители групп вывешивает готовые опоры для монол.высказ. на доску.    Tell us about your school. And try to learn what you have in common! | 4) Отвечают на вопрос учителя    Оценивают работу другой группы      3 ученика (из разных групп) делают небольшие монологические высказывания по составленным опорам. Остальные могут высказаться после рассказа, если у них те же интересы.  Взаимооценка |
| Оценка |  |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | At home you must learn to tell about your schooling | Записывают дом.зад. в соответствии с выбором.  Реклама |
| Рефлексия | Now you may say what you feel about the lesson, use:  (см. презентацию)  goodbye | Дают оценку своим успехам на уроке    goodbye |