

**Таймырское муниципа
льное казённое общеобразовательное учреждение
«Хетская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО с
Педагогическим советом
средняя
ТМКОУ «Хетская средняя школа»
(протокол от 24 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМКОУ «Хетская
школа»
/С.А.Чуприна/
Приказ № 30 от 17.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Таймырского муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Хетская средняя школа »
за 2024 календарный год

Аналитическая часть

I. Введение

Самообследование Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хетская средняя школа» (далее – ТМКОУ «Хетская средняя школа») проводилось в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основанием для проведения самообследования стал приказ ТМКОУ «Хетская средняя школа» от 28 января 2025 г. № 12/1 «О проведении самообследования в ТМКОУ «Хетская средняя школа» за 2024 год».

Цель самообследования школы – анализ качества работы и выявление резервов для развития основных направлений деятельности. В процессе самообследования были оценены образовательная деятельность, в том числе организационно-правовое обеспечение, система управления школы и нормативно-правовое обеспечение деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально техническая база школы, а также функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были решены следующие задачи:

- получение объективной информации по основным направлениям деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:
- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования; - обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета

Сроки проведения самообследования, а также состав комиссии, которая его проводила, были определены приказом ТМКОУ «Хетская средняя школа» (далее - школа). Все результаты самообследования приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет призван информировать учредителя, родителей и широкую общественность о деятельности образовательной организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</u> – Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хетская средняя школа»
Руководитель	Чуприна Светлана Афанасьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 647484, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано – Ненецкий район, с.п. Хатанга п. Хета. Фактический адрес: 647484, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано – Ненецкий район, с.п.Хатанга. п. Хета
Телефон, факс	839198 7-38-61
Адрес электронной почты	taimyr2.4@mail.ru
Сайт школы	https://sh-xetskaya.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
Устав школы	Согласовано: и.о. начальника Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Л.Е. Брикиной 24.06.2015год; Утверждено: Приказом № 350 Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 25.06.2015 начальником Управления имущественных отношений Г. В. Сарпинской.
Лицензия	Серия А № 0001232 бессрочно, выдана службой по контролю в области образования Красноярского края. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии от 22.06.2011 № 5536-л
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 019815, срок действия 15.12.2011 – 15.12. 2023 , выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 15 декабря 2011 г.

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хетская средняя школа» расположено в поселке Хета, Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, построено по типовому проекту как спальный корпус на 150 мест. Школа существует с 1986 года. Всего в школе обучалось 64 человек, в своей структуре школа имеет дошкольную группу, которую посещало 21 воспитанников.

Основным видом деятельности ТМКОУ «Хетская средняя школа» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ на следующих уровнях обучения:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

Форма обучения: очная

язык обучения: русский

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в ТМКОУ «Хетская средняя школа»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • разрабатывает и принимает адаптированные основные общеобразовательные программы; • рассматривает варианты содержания образования и коррекционно развивающего процесса, способы их реализации; • осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • осуществляет перевод обучающихся в следующий класс, а также перевод с образовательной программы предыдущего этапа на следующий; • содействует деятельности методических, творческих объединений, групп; рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка учреждения; • рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения; • рассматривает и обсуждает вопросы материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	• заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения, коллегиальными органами управления учреждения.
--	---

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения. Управление школой осуществляют директор, его заместители, педагог-организатор, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор школы	Чуприна Светлана Афанасьевна	высшее	40 лет	24 года
2	Заместитель директора по УВР	Михайлова Мария Ивановна	высшее	40 лет	24 года
3	Заместитель директора по УВР	Чарду Марина Михайловна	средне-специальное	40 лет	28 лет
4	Педагог-организатор	Гафарова Арзу Великызы	высшее	10 лет	9 лет

Для осуществления учебно-методической работы в ТМКОУ «Хетская средняя школа» создано два предметных методических объединения:

- начальных классов (руководитель - учитель первой категории Михайлова К.И.);
- объединение педагогов основного общего и среднего общего образования (руководитель - учитель первой к категории Бетту Г.И.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет старшеклассников. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения устойчивого функционирования школы и ее развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников и педагогический совет. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Компетенции между директором и коллегиальными органами управления школы распределены таким образом, что стабильное функционирование образовательного учреждения обеспечивает его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Функциональные обязанности, распределенные среди должностных лиц,

обеспечивают как режим жесткого функционирования, так и гибкого развития. Однако все сотрудники, отнесенные к руководящему составу, владеют всеми основными вопросами деятельности организации и в случае необходимости могут заменить друг друга. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры и владением современными информационными технологиями.

Административная деятельность школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, а также на реализацию целей образования. Главным стратегическим документом, определяющим направления развития школы, является Программа развития ТМКОУ «Хетская средняя школа» на 2019-2024 годы. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка работы, самооценка личной деятельности, обмен опытом и информацией о трудностях в организации труда педагогического коллектива и обучающихся - все это способствует успеху нашей работы. Режим и график работы школы определяются «Трудовым кодексом РФ», правилами внутреннего трудового распорядка для работников и правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Вывод: Организационная структура управления школы отражает цели и задачи, которые определены в Уставе и Программе развития. Основной фактор успеха в управлении ТМКОУ «Хетская средняя школа» - это система работы школы, которая включает в себя: - ежегодное планирование работы школы по направлениям деятельности; - распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя. Система управления в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это помогает создать благоприятную атмосферу сотрудничества и способствует достижению общих целей. Распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя помогает обеспечить четкую координацию работы школы и поддерживать порядок в управлении.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание образовательной деятельности

ТМКОУ «Хетская средняя школа» реализует следующие образовательные программы:

№п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Вид программы	Срок освоения
1	Дошкольное образование	основная	4 года
2	Начальное общее образование	основная	4 года
3	Основное общее образование	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	основная	2 года

Дошкольная общеобразовательная программа. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО); Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл., ФГОС СОО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Образовательная организация создает условия, обеспечивающие обучающимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательная деятельность в ТМКОУ «Хетская средняя школа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

Дошкольная группа расположена в отдельном здании. Здание построено по типовому проекту 4 х группового детского сада в 1990 году. Наполняемость на 40 мест. В 2024 году работали 2 разновозрастные группы от 1,5 до 4 лет, от 4 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание работы по реализации программы велось по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Режим работы дошкольной группы ТКУО «Хетская средняя школа»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 8: 00 до 18:00.

ТМКОУ «Хетская средняя школа» (дошкольные группы) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования ТМКОУ «Хетская средняя школа» (дошкольные группы) (далее Программа)- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), с учетом СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 4 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, 4 социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности 5 разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки в соответствии установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Сетка занятий составлена с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться результатов всех воспитанников дошкольных групп. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, 6 самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок и (или) свежие фрукты.

Вывод: В ТМКОУ «Хетская средняя школа» (дошкольные группы) организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования (с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ТМКОУ «Хетская средняя школа» (дошкольные группы) составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем, в первую и вторую половину дня соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по

физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ТМКОУ «Хетская средняя школа» (дошкольные группы) основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Созданная система работы ТМКОУ «Хетская средняя школа» позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- 11 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, способствующие формированию у педагогов значимости процесса развития ребенка, помогающие сохранить здоровье детей. Это направление предусматривает сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей. Работа включает совместное обсуждение мнений педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ОУ- как результата преемственных связей. Проведение родительских собраний по вопросу подготовки детей к школе совместно с учителями начальных классов. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп по школе. Проводятся беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали ОУ.

Большой интерес дошкольники проявляют к экскурсиям в поселковую библиотеку, где они участвуют в викторинах, конкурсах, проводимых совместно с педагогами ОУ. Сотрудничество дошкольных групп с поселковой библиотекой приносит положительную динамику успешной школьной адаптации наших выпускников, развивает творческие способности детей, любознательность, коммуникабельность.

У каждого воспитателя имеется план по самообразованию. Педагоги активно участвуют МО, семинарах, конкурсах.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них:

- Воспитатели– 2 чел.;
- Помощники воспитателя– 2 чел.;
- Обслуживающий персонал– 15 чел

С воспитанниками работает квалифицированный, творческий педагогический коллектив, который имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В дошкольной группе созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги систематически повышают квалификацию КПК.

Учебно-методическая работа в ТМКОУ «Хетская СШ» (дошкольные группы)-это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. В дошкольной группе созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Дошкольные группы оснащено методическими и учебными изданиями. Информационное обеспечение МБОУ требует пополнения.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

наименование	количество
Музыкально-спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Групповые помещения	2
Этнокомната	1
Пищеблок	1
Прачечная	1

Помещения	Оборудование
Музыкально спортивный зал	Музыкальное оборудование: синтезатор, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (маракасы, бубенцы, кастаньета, барабаны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.
	Физкультурное оборудование: баскетбольные кольца, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи для метания (набивные), ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья, спортивные тренажеры, маты, ребристые доски, дуги для подлезания. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Методический кабинет	Столы, стулья, информационный стенд, ноутбук, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, парциальные программы, периодические издания, нормативно правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, большой ассортимент наглядного демонстрационного материала. Методическая документация. Материалы по самообразованию в межаттестационный период.
Групповые помещения	Центр книги: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. Центр патриотического воспитания: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг). Центр грамотности: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовка руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв, картинки для групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. Юные экологи со сменным сезонным

	материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон, с фигурками животных, проживающих в данной климатических зонах, оборудование для труда в природном уголке. Полочка для любознательных: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки», энциклопедии); настольно-печатные игры по ОБЖ («Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.) Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги–головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования. Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры, атрибуты для подвижных игр. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (волейбол, городки, хоккей и т.д.) В группе раннего возраста: спортивный уголок с кольцами, мячи, инвентарь для физических занятий и гимнастики. Центр
--	--

	театрализации: кукольный, пальчиковый, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей, атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет); Центр искусств:- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.
Пищеблок	Плиты, холодильное оборудование, разделочные столы.
Прачечная	Стиральные машинки– автомат, гладильная доска, сушилка, утюг. Шкафы.

наименование	количество
компьютер	2
ноутбук	2
МФУ	3
Музыкальный центр	1
проектор	1
экран	1

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольных групп. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо пополнить развивающую предметно пространственную среду для занятий воспитанников физической культурой (музыкально-спортивного зала, спортивной и прогулочных площадок).

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования.. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 уч.г. большое внимание уделялось профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно транспортного травматизма, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга, профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалист теротдела , участковый п.Хета.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Жить в гармонии с собой и с миром», Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет», «Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической и экстремистской деятельности»
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению

уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, ответственность за участие террористической и экстремистской деятельности. В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учете в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является социальный педагог. В 2024 г. службой проводились тренинги «Конфликт и пути его мирного разрешения», «Я умею дружить» и неделя профилактики буллинга «Дружить Здорово!». В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились в порядке утвержденного плана один раз в четверть и внепланово по запросу. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежедневно проводились «Минутки безопасности», ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия в соответствии с планом —Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах рекомендации по профилактике ДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж, раздавали памятки. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с участковым поселка. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе —Правила пожарной безопасности.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного Совета старшеклассников и Центра детских инициатив.

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 12 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Мой Герой», «Песни Победы»;
- Всероссийская акция «Мы граждане России»;
- День Матери;
- Всемирный день театра;
- Акция ко Дню Матери «Учусь у мамы»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День воинской славы в России.

В 2024 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется с 1-4 класс. Приняли в следующих мероприятиях: Всемирный день здоровья, Международный день птиц, День Жаворонков, Неделя спорта, «Письмо солдату», «Помоги птицам», «80 лет со дня выхода в открытый космос Леонова. Спасибо за дорогу в Космос». С 01.09.2023 г. в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Волонтеры Победы», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ педагог, ответственный за воспитательную работу.

Продолжает реализовываться базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям: – профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов; – профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 экскурсии на предприятия, В рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие в цикле открытых уроков «Проектория». На декабрь 2024 г. в школе 96 % обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность по следующим направлениям: техническая направленность: «Точка Роста»; художественно-эстетическая и общекультурная: школьный театр «Маски», школьный хор, – спортивно-оздоровительная направленность: «Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол»; туристско - краеведческая направленность: школьный музей «История поселка»; общеинтеллектуальная направленность: функциональной грамотности» – «Шахматы», развитие социальная направленность: «Отряд ЮИД «Сфетофорики»», «Школьный совет старшеклассников», «Волонтерское движение «Волонтеры Победы»», «Юнармия»; профориентационная направленность.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков, незаконным потреблением ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Для обеспечения качественной работы школы имеется необходимая документация, определяющая нормативно-правовые основы деятельности учреждения по предоставлению услуг по гарантированному воспитанию:

- Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения;
- Рабочая программа воспитания, инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении;
- Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Отчетная документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Анализ состояния психологического климата в школе

Психологический микроклимат в коллективе доброжелательный. Конфликтов в межличностных отношениях «ученик-учитель», «учитель-учитель» не наблюдалось. Отношения построены на взаимопомощи и психологической поддержке.

Несмотря на усилия классных руководителей, тесный диалог школы и семьи получается не всегда. Есть родители, которые не проявляют должного внимания к своим детям, не интересуются их проблемами. Растет количество малообеспеченных и многодетных семей, в которых вопросы воспитания отодвигаются на задний план. Образовательный уровень родителей не высок.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, которыми стали: праздник «Первого Звонка», день Учителя, «Осенний бал», День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние праздники, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День родного языка, 8 Марта, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, праздник «Последнего Звонка», «Выпускной вечер».

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021-2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий (ноябрь-декабрь).

Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

В школе работает 9 направлений:

- ОФП
- ИЗО студия
- Шахматы
- Настольный теннис
- Легкая атлетика
- Лыжная подготовка
- Пионербол
- Творческая мастерская
- Северное многоборье

Учащимся каждого класса была предоставлена возможность заниматься внеурочной деятельностью разной направленности, объемом 10 часов. Введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Классные руководители 1-11 классов вели в этом учебном году проектную деятельность в своих классах. В следующем учебном году всем классным руководителям 1-11 классов необходимо запланировать проектную и социально-полезную деятельность учащихся своих классов.

Социальная активность и социальное партнерство

Ежегодно школа является инициатором социокультурного взаимодействия. Представители сообщества включаются в организацию образовательно-воспитательного процесса и социально-образовательного пространства.

В течение учебного года коллектив школы взаимодействует по различным направлениям деятельности со следующими организациями: СДК п.Хета; ФАП п.Хета; Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации с.п. Хатанга; Отделение полиции ОВД с.п.Хета; ТМБ ОУ ДО «Хатангский центр детского творчества»; ТМК ОУ ДО «ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта»; КГКУ «Центр занятости населения с.п. Хатанга».

С целью формирования активной жизненной позиции учащихся в деятельности школы создана система взаимодействия с организациями социума на достаточном уровне. Сотрудничество школы с этими учреждениями и организациями дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие учащихся.

Формы обратной связи с основными целевыми группами

1. Проводятся «Дни открытых дверей».
2. Проводятся заседания Управляющего совета школы.
3. В школе работает сайт для родителей и учащихся школы. Школьный сайт является инструментом вхождения школы в единое информационное пространство, позволяет организовать связь между школой, педагогами, выпускниками, учениками и родителями.

Общая характеристика материально-технического обеспечения школы

Здание школы – введено в эксплуатацию в 1986 году, состоит из двухэтажного деревянное брусое здания. Общая площадь застройки – 801,4. Общие габариты здания 24х17,7м.(по техпаспорту БТИ). Конструктивная схема продольные несущие стены, на которые опираются плиты перекрытия. Устойчивость и жесткость здания обеспечиваются объединением поперечных, продольных стен с перекрытиями в единую пространственную систему.

Кровля–двухскатная асбестовая, деревянная, чердачная, выполненная из несущих деревянных стропильных конструкций с покрытием из волнистых асбоцементных листов с наружным неорганизованным водостоком. Покрытие – волнистый асбоцементный лист.

Ограждающие конструкции (наружные и внутренние несущие стены) – деревянные, дощатые.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

Учебные кабинеты, в том числе: начальных классов – 4, иностранного языка – 1, кабинет русского языка – 2, математики – 1, информатики – 1, истории/обществознания – 1, географии – 0, химии/биологии – 1, физики – 1,

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе: директора – 1, библиотека – 1, пищеблок – 1, комната для спортивного инвентаря – 1.

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря без компьютера.

Анализ МТБ, обеспечивающей организацию воспитательного процесса

Для обеспечения воспитательного процесса в ТМКОУ «Хетская средняя школа» имеются следующие технические средства:

- Компьютеры;
- Принтеры черные лазерные;
- Мультимедийные проекторы;
- Музыкальная аппаратура;
- Цифровой фотоаппарат;

- Видеокамера

За последние годы значительно улучшилась МТБ, обеспечивающая организацию воспитательного процесса в школе, что позволяет проводить мероприятия более интересно, качественно. Однако, для улучшения организации воспитательной работы необходимо приобрести еще мультимедийные проекторы и ПК. Необходимо обновить компьютерный класс (компьютерной техникой и необходимым сетевым оборудованием для проведения лабораторных работ и компьютерных практикумов.

Школа имеет свой собственный официальный сайт:

Для организации питания в школе имеется столовая на 25 посадочных мест. Медицинское обслуживание производится на базе ФАПа в соответствии с заключенным договором.

Обеспечение безопасности

В школе соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	64
	– начальная школа	21
	– основная школа	30
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 2022 –2024 гг

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66	65	64
	— начальная школа	27	21	20
	— основная школа	34	41	26
	— средняя школа	5	-	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	1	0	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	—	—	—
	— средней школе	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	16	94	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 94% учащихся, это на 37 % выше чем в 2023 году, но окончивших на «5» снизился. В 2024 году отличников нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	8	31	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19% (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0% без изменений.

Результаты выполнения ВПР 2024 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8	8	0	4	4	0	50%	100%
Математика	8	8	1	4	3	0	62,5%	100
Окружающий мир	8	8	0	8	0	0	100%	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	45,0	100	40,0	80%	50%	100
Математика	90,0	100	40,0	100	62,5%	100
Окружающий мир	90,0	100	60,0	100	100%	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по всем предметам. Однако, качество выполнения по ОЗМ показателя уровня прошлого года на 40 %.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	4	3	0	0	2	1	0 %	77 %
Математика	4	4	0	2	2	0	50 %	100%
История	4	4	1	0	3	0	25 %	100%
Биология	4	4	0	1	3	0	25 %	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

	2021-2022		2022-2023		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	45,0	100	27,0	100	0 %	77 %
Математика	90,0	100	81,0	100	50 %	100%
История			72,0	100	25 %	100%
Биология			0,0	91%	25 %	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, но качество обученности снизилось. В целом при переходе в основной уровень обучающиеся понизили свою успеваемость. По истории и биологии качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом, один обучающийся по русскому языку не справился с заданиями.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	11	9	0	1	5	3	11,0	77,0
Математика	11	10	0	2	7	1	20,0	90,0
География	11	11	0	7	4	0	64,0	100
Обществознание	11	11	0	3	8	0	27,0	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	40,0	80,0	40,0	80,0	11,0	77,0
Математика	60,0	80,0	60,0	80,0	20,0	90,0
История	80,0	100	-----	-----		
Биология	40,0	80,0	0,00	100		
Обществознание	-----	-----	20,0	100	27,0	100
География					64,0	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что успеваемость составляет от 77,0 до 100%. По сравнению с прошлым годом показатели по основным предметам (математика и русский язык) не изменились, качество (от 11,0 до 20,0) и успеваемость – от 77,0 до 90,0). В этом году писали работы по обществознанию и географии, показатели лучше чем по основным предметам. Намного выше результат по новому предмету (география) – качество 64% при 100% успеваемости, чем все остальные предметы, качество знаний по обществознанию на 7 % повысилось.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	4	4	0	0	3	1	00,0	75,0
Математика	4	4	0	1	3	0	25,0	100
Биология	4	4	0	2	5	0		100
Обществознание	4	4	0	2	2	0	50,0	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть

Русский язык	0,0	14,0	29,0	71,0	00,0	75,0
Математика	0,0	86,0	14,0	100	25,0	100
История	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Биология	-----	-----	29,0	100		
География	57,0	100	43,0	100	-----	-----
Обществознание	43,0	86,0	-----	-----	50,0	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что успеваемость составляет от 71,0 до 100%. По сравнению с прошлым годом показатели по основным предметам (математика и русский язык) повысились, качество (0,00) и успеваемость 14,0 – 100). По сравнению с 2022-м годом в этом году качество знаний по обществознанию повысилось на 7 % при 100% успеваемости..

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	7	7	0	0	3	4	25,0	57,0
Математика	7	7	0	0	6	1	0,00	86,0
Физика	7	7	0	2	5	0	29,0	100
Обществознание	7	7	0	1	6	0	14,0	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	25,0	75,0	25,0	60,0	25,0	57,0
Математика	0,00	100	0,00	100	0,00	86,0
История	50,0	100	-----	-----	-----	-----
Биология	-----	-----	-----	-----	-----	-----
География	-----	-----	25,0	100	-----	-----
Физика	25,0	100	-----	-----	29,0	100
Химия			50,0	100	-----	-----
Английский язык	25,0	75,0	-----	-----	-----	-----
Обществознание	-----	-----	-----	-----	14,0	100

Анализ выполнения обучающихся 8-х классов показывает, что качество намного снизилось по предметам по сравнению с предыдущими годами.

Проведенные Всероссийские проверочные работы 2024 года показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по основным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, в результате расхождение в оценивании образовательных результатов.

Рекомендации:

- педагогическому коллективу еще раз ознакомиться с рекомендациями по оцениванию работ обучающихся;
- научиться сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся;
- организовать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов. Для этого необходимо осуществлять контроль устранения выявленных профессиональных дефицитов ;
- усилить работу ШМО .

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количе ство	%
10	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	13	13	100	0	23	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны, успевающих на «4» и «5» трое, неуспевающих нет.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ТМКОУ «Хетская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0,00	3,0	100	33,0	3,0
2022/2023	100	0,07	3,0	100	21,0	2,7
2023/2024	100					

Также 14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
----------------	-------------------------------	-----------------	-------------------------	---------------------

Обществознание	11	18,0	3,7	100
Биология	13	18,0	3,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	14	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	66	5	38	2	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	14	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.02.2023 в ТМКОУ «Хетская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	58,0	58,0	100	33,0	40,0
2022/2023	100	0,07	3,0	100	21,0	2,7
2023/2024	100	26,0	12,0	90	50,0	8,0

В 2024 году 2 выпускника сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Один выпускник школы успешно закончил 2023/24 учебный год и получил аттестат об основном полном общем образовании, второй закончил школу по справке.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике базовый, одна ученица сдала математику профильную – ср. балл - 58%.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что почти в два раза уменьшилось число количество обучающихся 9-х и 11-х классов, которые получили аттестаты. Два года подряд по одному выпускнику окончили среднее образование по справке.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	12 %
Математика Б	2	0	0	8 %

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	5	100	0	0	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	40	0	0	2	0
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	0	0	2	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58	40
2022/2023	-----	-----
2023/2024	8	12

Выводы о результатах ЕГЭ :

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам ниже, чем по предметам по выбору, кроме двух (биология и география – от 2,0 до 3,1).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 3 человека (100%).
4. Среди выпускников 11-го класса аттестат о среднем общем образовании получил 1 выпускник, второй окончил по справке.

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2022/2023 уч. год)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2021/2022 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

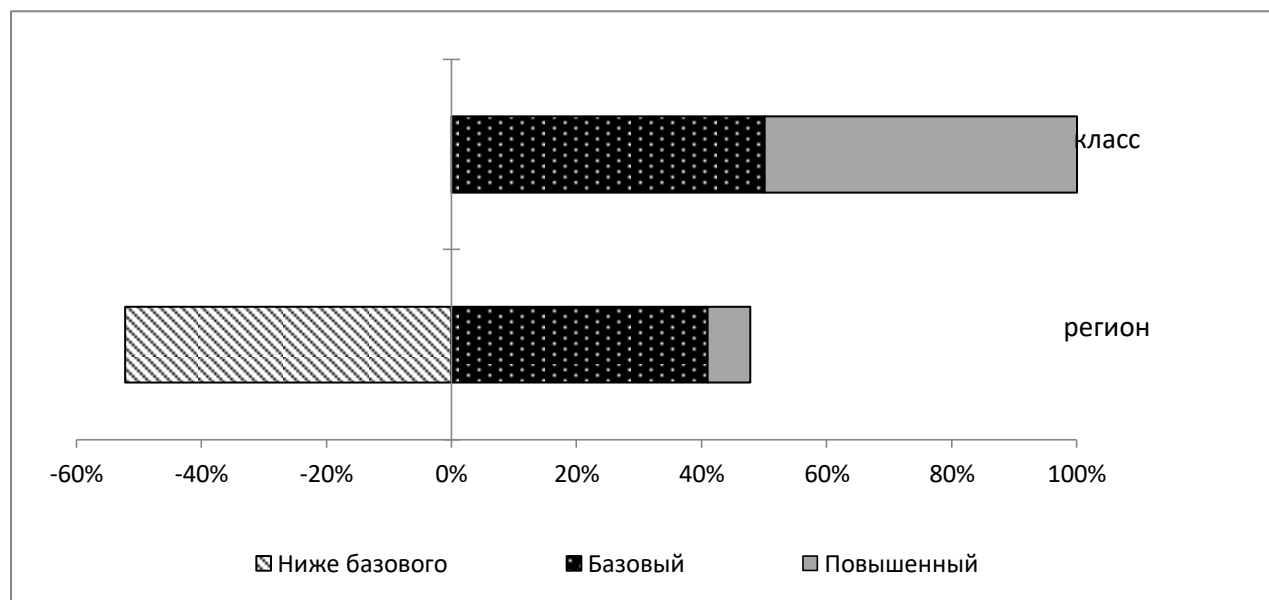
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

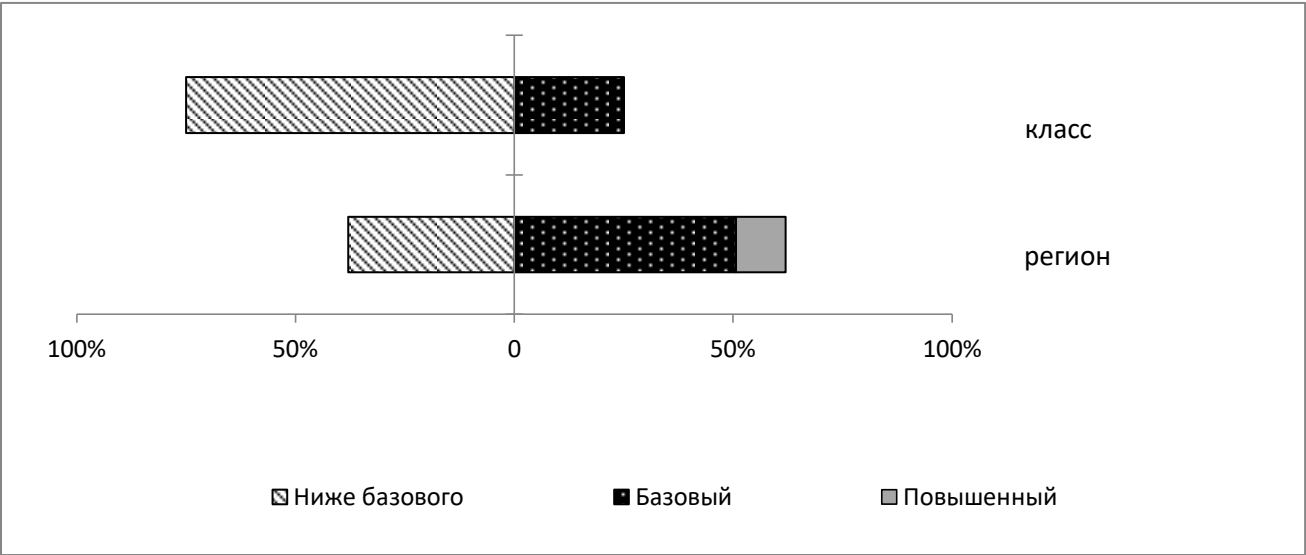
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%



Результаты комплексной КДР8 2023 г.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	75,00%	25,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

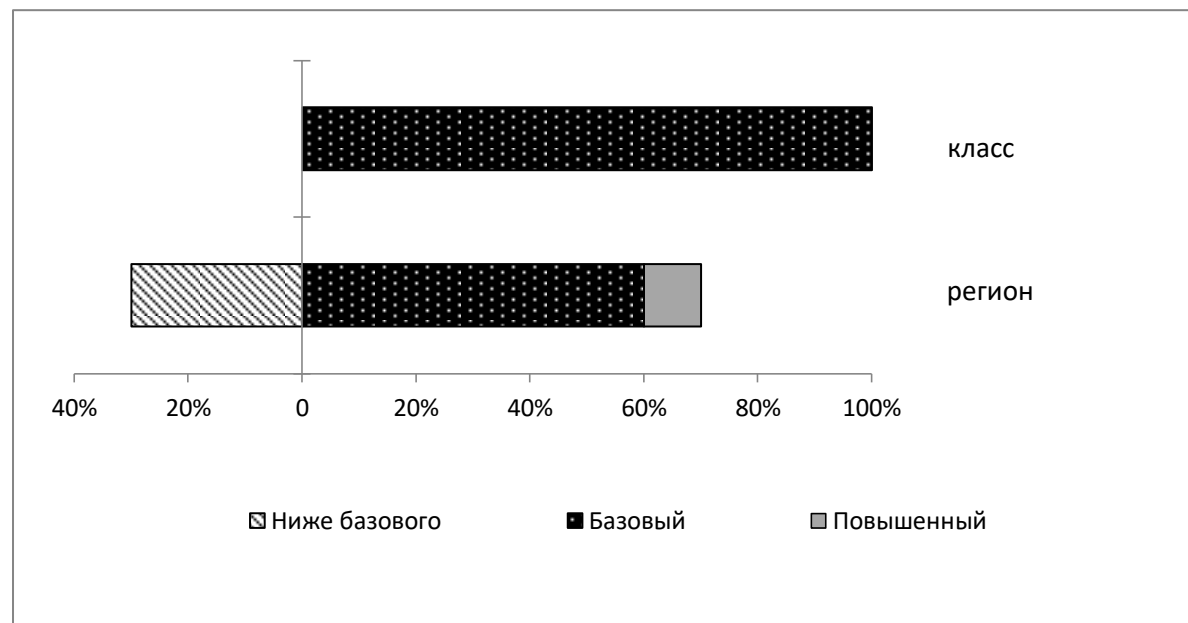


Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый
Класс	0,00%	100,00%

Регион	30,04%	59,98%
--------	--------	--------



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ТМК ОУ «Хетская средняя школа» работают 16 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2024 году по аттестации на первую квалификационной категории прошла Михайлова К.И. учитель начальных классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6409 единиц;
- книгообеспеченность — 98 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3024 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3024	2032
2	Педагогическая	198	76
3	Художественная	1924	847
4	Справочная	289	198

5	Языковедение, литературоведение	840	615
6	Естественно-научная	39	24
7	Техническая	26	20
8	Общественно-политическая	69	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 180 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 23.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы введено в эксплуатацию в 1986 году, двухэтажное, деревянное брусковое здание. Общая площадь застройки — 801,4. Общие габариты здания 24х17,7м.(по техпаспорту БТИ). Конструктивная схема продольные несущие стены, на которые опираются плиты перекрытия. Устойчивость и жесткость здания обеспечиваются объединением поперечных, продольных стен с перекрытиями в единую пространственную систему.

Кровля— двухскатная асбестовая, деревянная, чердачная, выполненная из несущих деревянных стропильных конструкций с покрытием из волнистых асбоцементных листов с наружным неорганизованным водостоком. Покрытие – волнистый асбоцементный лист. Ограждающие конструкции (наружные и внутренние несущие стены) — деревянные, дощатые.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, столовая. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе: директора — 1, библиотека — 1, пищеблок — 1, комната для спортивного инвентаря — 1.

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря. Все отчеты, заявки на учебники

производятся с основного компьютера заместителя директора по УВР. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ МТБ, обеспечивающей организацию воспитательного процесса

Для обеспечения воспитательного процесса в ТМКОУ «Хетская средняя школа» имеются следующие технические средства:

- Компьютеры;
- Принтеры черные лазерные;
- Мультимедийные проекторы;
- Музыкальная аппаратура;
- Цифровой фотоаппарат;
- Видеокамеры

За последние годы значительно улучшилась МТБ, обеспечивающая организацию воспитательного процесса в школе, что позволяет проводить мероприятия более интересно, качественно. Однако, для улучшения организации воспитательной работы необходимо приобрести еще мультимедийные проекторы и ПК. Необходимо обновить компьютерный класс (компьютерной техникой и необходимым сетевым оборудованием для проведения лабораторных работ и компьютерных практикумов).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	40
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0 %)
— первой		0 0 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.