

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

**Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района**

ТМК ОУ "Хетская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бетту Г.И.
Приказ № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Михайлова М.И.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чуприна С.А.
Приказ № 1 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАШКИ»

для обучающихся 1-2 классов

п.Хета 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы.....	стр. 6
1.3	Содержание программы.....	стр. 7
1.4	Планируемые результаты.....	стр. 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	стр. 11
2.2	Условия реализации программы.....	стр. 12
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы.....	стр. 14
2.4	Методические материалы.....	стр. 18
2.5	Список литературы	стр. 19
2.6	Приложения.....	стр. 20

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире живой природы» (далее – программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава Таймырского муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» (далее – ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»);

- Лицензии ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Шашки» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Интеллектуально-спортивные игры развивают комплекс важнейших личностных качеств, кроме этого это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль в процессе выполнения задания.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребенка;
- развитию усидчивости ребенка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Новизна ДОП. Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительная особенность программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.;

- преемственность – взаимно дополняемые используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 7-11 лет, без подготовки или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления. В соответствии с учебным планом формируется разновозрастная группа до 10 человек. Приём на обучение по программе свободный, без предварительных испытаний.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (академический час = 40 мин.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения шашек;
- познакомить с шашечной доской; - обучить правилам игры в шашки;
- научить ставить шашки на доске перед началом партии;
- познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;
- научить применять простейшие тактики в шашечной игре;
- научить сравнивать игровые качества шашек;
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления;
- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I.	Первоначальные понятия	13	3	10	Текущий контроль
1.1	Шашечная доска.	4	1	3	Текущий контроль
1.2	Ходы.	6	1	5	Текущий контроль
1.3	Правила поведения при игре в шашки	3	1	2	Текущий контроль
II.	Тактика.	10	2	8	Текущий контроль
2.1.	Тактические приемы и особенности их применения	5	1	4	Текущий контроль
2.2	Понятие о комбинации	5	1	4	Текущий контроль
III.	Стратегия.	4	2	2	Текущий контроль
3.1	Значение центральных полей игры	2	1	1	Текущий контроль
3.2	Значение общего плана игры в партии	2	1	1	Текущий контроль
IV.	Эндшпиль	3	1	2	Текущий контроль
4.1.	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	2	1	1	Текущий контроль
4.2.	Игровая практика	1	0	1	Текущий контроль
V.	Дебют	2	1	1	Текущий контроль
5.1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	1	1	Текущий контроль
	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый контроль
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Начальный контроль.

Теория: Беседа: «Из истории шашек в России». Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России

Практика: Викторина «Кто, есть кто?»

Раздел 1. Первоначальные понятия. Текущий контроль.

Тема 1.1. Шашечная доска.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игр вы шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки»

Практика: Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).

Тема 1.2. Ходы.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин, цепочка, столбняк, переплет, западня, застава, 4 дамки против двух дамок.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника.

Тема 1.3. Правила поведения при игре в шашки

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Раздел 2. Тактика. Текущий контроль.

Тема 2.1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплет, западня, застава, 4 дамки против двух дамок.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с

учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знанию о шахматной доске.

Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

Тема 2.2. Понятие о комбинации.

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра в уголки – древняя русская настольная логическая игра для двух человек».

Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: Тренировочные задания. Поддавки – «обратные шашки». Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра – соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра - Взятие шашки».

Раздел 3. Стратегия.

Тема 3.1. Значение центральных полей игры.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: Тактика- важная часть стратегии, ей подчиненная.

Тема 3.2. Значение общего плана игры в партии.

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Значение общего плана игры в партии.

Раздел 4. Эндшпиль. Текущий контроль.

Тема4.1. Расчет ходов, ценность времени о пространства.

Теория: Расчет ходов, ценность времени о пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема4.2. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени о пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной, «треугольник»

Раздел 5. Дебют. Текущий контроль.

Тема5.1. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Итоговое занятие. Итоговый турнир.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения обучающиеся в результате изучения программы будут:

знать:

- правила игры в шашки;
- историю возникновения шашек;
- основные приёмы тактической игры.

уметь:

- рассчитывать ходы в шашечной игре;
- составлять турнирную таблицу;
- применять простейшие тактики в шашечной игре;
- применять разнообразные тактические приемы в игре.

иметь навыки:

- определения дебюта;
- игры в простейших комбинациях шашечной игры;
- участия в шашечных турнирах.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- зрительное восприятие, чувство композиции;
- визуально-пространственное мышление;
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные:

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- аккуратность;
- расчетливость;
- стремление к «честной игре»;
- Эмоциональная устойчивость.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шашки» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу.	Промежуточная аттестация 15-22 декабря. Итоговая аттестация 25-31 мая.

*Академический час = 40 мин., перемена = 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Программа реализуется в ТМК ОУ «Хетская средняя школа», расположенном в пос. Хета. Для реализации программы из расчета 10 человек в группе имеется следующий перечень оборудования, инструментов и материалов:

Таблица 2

Перечень оборудования, инструментов и материалов

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Клавиатура	1
3.	Мышь	1
4.	Кресло престиж	1
5.	Стол	8
6.	Доска классная	4
7.	Тумба	1
8.	Стул	16
9.	Шашки	5 наборов
11.	Шашечная доска	6 шт
12.	Шашки	5 наборов
13.	Шашечная доска	6 шт
14.	Проектор	1 шт
15.	Ноутбук	3 шт
16	Есть выход на интернет	
1.	Компьютер	1

2. Информационно обеспечение.

1. Шашкин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
2. Шашки всем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
3. Инфоурок – ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Мультиурок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша соцсеть».
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

3. Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее профессиональное, высшее педагогическое образование или профильное, без предъявления требований к стажу работы, владеющий навыками игры в шашки.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает с себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

- **Начальный контроль:** определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

- **Текущий контроль:** проводится по завершению раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

- **Итоговый контроль:** проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

- **Промежуточная аттестация** (проводится в конце первого полугодия). Форма – практическое занятие

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ. Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения. По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

В конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16- факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелля» (детский вариант адаптированный Э.М.Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А.Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

2.4 Методические материалы

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс не простой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно – коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, портфолио, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности («мозговой штурм»).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия: игры, викторины, экскурсии) и методы обучения (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Данная программа предусматривает широкое применение информационно – коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и задачи занятия
3. Повторение и закрепление занятия
4. Изучение нового материала
5. Практическая часть
6. Рефлексия

2.5. Список литературы

Перечень литературы для педагогов:

1. Адамович В. К. Позиционные приёмы игры в русских шашках. М., ФиС, 1976.
2. Адамович . К. Шашки. Рига, Авотс, 1982.
3. Вигман В. Я. Радость творчества. М., ФиС, 1986.
4. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 1986.
5. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. Москва, 2005.
6. Волчек А.А. Шашечный практикум. Минск, Харвест, 2004.
7. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Ленинздат, 1991
8. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. Ленинздат, 1989.
9. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1989.
10. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
11. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
12. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
13. Кустарёв Ю. С. «Дамочный эндшпиль» 2007 г.
14. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
15. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Полымя, 1985.
16. Петрова Л. В. «Варианты одного дебюта – Игра Бодянского» 2006 г.
17. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. М., ФиС, 1989.
18. Русские шашисты. М., ФиС, 1987.
19. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках. М., ФиС, 1979.
20. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М., ФиС, 198

Список литературы для учащихся:

21. Барский Ю.П. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд. Дом Литера, г. Санкт-Петербург, 2003 г.;
22. Герцензон Борис Миронович. и др. О шашках - с шуткой и всерьёз. - Ростов-на-Дону, 2010.
23. Маламед Владимир Рафаилович. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Форма занятий, методы, приемы обучения	Форма проведения итогов
1	Вводное занятие	Фотоматериал, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Занятие – путешествие. Методы обучения: словесные, наглядные, практические	Начальный контроль
1.1.	Шашечная доска	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Формы занятий: комбинированное (викторина, игра) Методы обучения : словесные, наглядные, практические	Текущий контроль
1.2.	Ходы			
1.3.	Общие принципы игры			
2.1.	Тактические приемы и особенности их применения	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Форма занятия: игра, экскурсия Методы обучения : словесные, наглядные, практические	Текущий контроль
2.2.	Простейшие комбинации			
3.1	Значение центральных полей игры	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Занятие – игра Комбинированные формы занятий Методы обучения : словесные, наглядные, практические	Текущий контроль
3.2.	Значение общего плана игры в партии			
4.1.	Расчет ходов, ценность времени и пространства.			
4.2.	Правило оппозиции – противостояние шашек	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Занятие – игра Комбинированные формы занятий Методы обучения : словесные, наглядные, практические	Текущий контроль
5.1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций			
	Итоговое занятие	комплект шашек, шашечная доска	Методы обучения : словесные, наглядные, практические	Итоговый контроль