

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Так по результатам мониторинга можно говорить о снижении уровня образованности родителей учащихся: ежегодно увеличивается процент родителей (за счет увеличения числа семей переезжающих в город из сел района и края) имеющих основное среднее, средне-специальное образование. Именно такие, любящие, но не имеющие специальных педагогических знаний, родители часто нуждаются в помощи со стороны школы. И задача школы – повышать уровень информированности родителей и их педагогическую компетентность.

Кроме того уменьшается вообще количество семей, то есть численность учащихся снижается как следствие демографической ситуации в стране, так и выезда из города в другие регионы РФ.

Вместе с этим растёт число неполных семей, среди них преобладают семьи, где детей воспитывает одна мать.

Статус семьи понижается и это одна из важнейших современных проблем, как государства так и общества.

Тем не менее, школа добивается высоких качественных результатов, работая непосредственно с семьёй. Так, за последнее время, снизилось количество неблагополучных семей, семей с «трудными» детьми.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, как со стороны государства и общества так и со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Т.о. **ЦЕЛЮ** данной программы будет являться:

Создание модели эффективного взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства с целью всестороннего развития и воспитания личности ребенка, его социализации, адаптации в современном мире, будущего профессионального выбора.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной профессиональной и квалифицированной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания

### ***Система работы педагогического коллектива с семьёй***

- Диагностика (изучение социального состава семей, изучение психологических особенностей семьи, изучение социального заказа родителей, диагностика методов семейного воспитания);
- Просвещение (родительский всеобуч);
- Совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая, участие родителей в организации двустороннего обмена, помощь ребёнку в учении, хозяйственно-бытовое обслуживание);
- Психолого-педагогическая помощь через систему специальных занятий с родителями;
- Психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные консультации;
- Совет профилактики правонарушений.

### ***Основные направления сотрудничества семьи и школы:***

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.
8. Совместная работа в рамках предпрофильной и профильной работы учащихся;

#### ***Функции и задачи взаимодействия семьи и школы***

1. Информационная.
2. Воспитательно - развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно - оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

#### ***Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях***

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

#### ***Методы изучения семей***

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

#### ***Формы работы с родителями***

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги (на базе Кабинета профилактики).
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.

#### Циклограмма работы с семьей:

Направления в работе	Содержание	Срок	Ответственные
Школа будущего первоклассника	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда.</p> <p>3. Подготовительные занятия.</p>	<p>Август.</p> <p>По необходимости.</p> <p>Один раз в неделю</p>	<p>Администрация</p> <p>Учитель 1го класса.</p>
Привлечение родителей к делам и проблемам школы.	<p>. Организация участия в мероприятиях школьных месячников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовой месячник.</li> <li>- Всероссийский день матери.</li> <li>- Новогодние утренники.</li> <li>- За здоровый образ жизни.</li> <li>- Защитники Отечества.</li> <li>- Международный день семьи.</li> </ul> <p>2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей.</p>	<p>Октябрь, апрель.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Март.</p> <p>октябрь, декабрь, февраль, апрель,</p> <p>февраль</p> <p>май.</p> <p>В течение год.</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители.</p>

	<p>3. Привлечение к ремонту школы.</p> <p>4. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.</p>	Май.	
Оказание различной помощи семье.	<p>Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни.</p> <p>2. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.</p> <p>3. Устройство детей из неблагополучных детей в соц. приюты.</p> <p>4. Организация психологической помощи.</p> <p>5. Работа кабинета профилактики.</p> <p>6. Оказание помощи опекаемым учащимся.</p>	1 раз в две недели	<p>Классный руководитель.</p> <p>Социальный педагог.</p>
Повышение педагогической культуры родителей	<p>Классные тематические родительские собрания.</p> <p>2. Всеобуч родителей (родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов.</p> <p>3. Информационно - иллюстративные стенды.</p> <p>4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>5. Использование видеоматериалов в пед. просвещении родителей.</p>	<p>1 раз в полугодие.</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Администрация</p>
Профилактика негативного семейного воспитания	<p>Индивидуальные встречи, беседы.</p> <p>2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей.</p>	В течение год.	Администрация п.Хета , Кл.руководители, участковый поселка

	<p>3. Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных семей в социальные приюты.</p> <p>4. Вызов на совет профилактики, КДН.</p> <p>5. Подготовка и передача материалов на лишение родительских и опекунских прав.</p> <p>6. Собеседования по организации летнего отдыха.</p>	По необходимости	Администрация, социальный педагог.
--	--	------------------	------------------------------------

### *Ожидаемые результаты реализации*

1. Привлечь родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;
2. Достичь единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;
3. Привлечь внимания всех субъектов образовательного пространства к проблемам неблагополучных детей и семей.