

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Красноярского края**

**Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого**

**муниципального района**

**ТМК ОУ "Хетская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Бетту Галина Ильинична  
Приказ №1 от «1» сентября  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
УВР

\_\_\_\_\_  
Михайлова Мария  
Ивановна  
Приказ №1 от «1» сентября  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ТМКОУ  
"Хетская СШ"

\_\_\_\_\_  
Чуприна Светлана  
Афанасьевна  
Приказ №1 от «1» сентября  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 8 класса

Составила учитель биологии и химии  
Жилкина Юлия Михайловна

**Хета 2024**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, 2013 год

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2011 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.
- Электронное приложение к учебнику.

**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 8 классе на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).**

В рабочей программе учтены идеи в положении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения

отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

### **Требования к образовательным результатам для учащихся 8 класса.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

### **Метопредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Содержание курса.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние

физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2021

| № п/п                            | При мерная дата проведения урока | Тема урока   | Тип урока<br><br>Количество часов        | Элементы содержания.<br>Контроль   | Планируемые результаты (Личностные УУД<br><br>Познавательные УУД<br><br>Коммуникативные УУД<br><br>Регулятивные УУД)   | Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д. | Домашнее задание |
|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
| 1                                | 2                                | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8                |
| <b>Наука о человеке (3 часа)</b> |                                  |  |  |  |  |  |                  |
| 1                                | 3.09                             | <b>Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.</b> | 1 час<br><br>Урок открытия нового знания | Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенно его биологической природы. Методы изучения организма человека. | <b>Личностные:</b> устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину<br><br><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию<br><br><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><br><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | Учебник, рабочая тетрадь.  | П.1              |
| 2                                | 4.09                             | <b>Биологическая природа человека. Расы человека.</b>            | 1 час<br><br>Урок открытия нового знания | Место человека в системе органического мира.   | <b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления и культуры речи<br><br><b>Познавательные:</b> диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.<br><br><b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками   | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер. <i>Презентация «Расы человека»</i>  | П.2              |



|  |      |   |                                      |   |   |  |      |
|--|------|---|--------------------------------------|---|---|--|------|
|  |      |   |                                      |   | <b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  |  |      |
| 3  | 7.09 | <b>Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.</b>                           | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Современные концепции и происхождения человека. Основные этапы эволюции и человека.                                     | <b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления и культуры речи<br><b>Познавательные:</b> умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради<br><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную          | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Эволюция человека»        | П.3  |
| <b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b> |      |   |                                      |   |   |  |      |
| 4  | 9.09 | <b>Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Существенные признаки организма человека, особенно его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. | <b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению<br><b>Познавательные:</b> Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей | П. 4 |

|   |       |  |   |   |   |   |               |
|---|-------|--|---|---|---|---|---------------|
|   |       |  |   |   | отношения, эффективно сотрудничать.<br><br><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;   |   |               |
| 5 | 24.09 | <b>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</b> | 1 час<br>урок-исследование              | Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом. | <b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению<br><br><b>Познавательные:</b> Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br><br><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.<br><br><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей        | П.4 повторить |
| 6 | 30.09 | <b>Строение организма человека. Органы. Системы органов.</b>                                   | 1 час<br>Урок обобщающей направленности | Органы и системы органов человека.  | <b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор<br><br><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников  | <i>Просмотр видеоурока на диске</i><br><br>Учебник, рабочая тетрадь | П.5           |

|                                   |       |   |                                      |   |   |  |     |
|-----------------------------------|-------|---|--------------------------------------|---|---|--|-----|
|                                   |       |   |                                      |   | <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>   |  |     |
| 7                                 | 1.10  | <b>Регуляция процессов жизнедеятельности . Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Признаки процесса в регуляции и жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процесса жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор. | <p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> | Учебник, рабочая тетрадь, схема строения рефлекторной дуги. <i>Презентация «Гуморальная регуляция»</i> | П.6 |
| <b>Опора и движение (7 часов)</b> |       |   |                                      |   |   |  |     |
| 8                                 | 2.10. | <b>Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.</b>                    | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.  | <p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>  | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет человека»  | П.7 |

|    |      |  |  |   |  |   |      |
|----|------|--|--|---|--|---|------|
|    |      |  |  |   | <p>продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>  |   |      |
| 9  | 5.10 | <p><b>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.</b></p> | <p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решетчатая.</p> | <p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет головы человека»</p>                       | П.8  |
| 10 | 6.10 | <p><b>Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.</b></p>   | <p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Скелет туловища . Позвоночник как основная часть скелета туловища . Скелет конечностей и их поясов.</p>  | <p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью;</p>  | <p>Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет туловища, скелет конечностей человека»</p> | П. 9 |

|    |  |   |   |  |   |   |       |
|----|--|---|---|--|---|---|-------|
|    |  |   |   |  | <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>   |   |       |
| 11 |  | <b>Строение и функции скелетных мышц.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания              | <p>Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.</p>  | <p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p> | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 10 |
| 12 |  | <b>Работа мышц и её регуляция.</b>        | 1 час<br>Урок общеметодологической направленности | <p>Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамиче</p> | <p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>  | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 11 |

|    |  |   |   |  |  |                          |                   |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------|-------------------|
|    |  |   |   | ской работы на утомленные мышцы.   | <b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  |                          |                   |
| 13 |  | <b>Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.</b> | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. | <b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.<br><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет<br><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить П. 7-12 |
| 14 |  | <b>Контрольная работа по теме «Опора и движение»</b>      | 1 час<br>Урок рефлексии                       | Обобщение знаний о строении и функций скелета и мышц; значение мышечной активности                     | <b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.<br><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять  | Учебник, рабочая тетрадь |                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ти, физического труда и занятий спортом.</p> <p>логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Внутренняя среда организма (4 часа)**

|    |  |                                      |   |   |                          |       |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|-------|
| 15 | <b>Состав внутренней среды организма и её функции.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. | <p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p> | Учебник, рабочая тетрадь | П. 13 |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|-------|

|    |  |  |  |   |   |  |              |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------|
| 16 |  | <p><b>Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»</b></p> | <p>1 час<br/>урок-исследование</p>           | <p>Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.</p> | <p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепараты крови лягушки и человека.</p> | <p>П. 14</p> |
| 17 |  | <p><b>Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.</b></p>  | <p>1 час<br/>Урок открытия нового знания</p> | <p>Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент.</p>  | <p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в</p>  | <p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>   | <p>П. 15</p> |



|   |  |   |                                      |   |   |   |       |
|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|-------|
|   |  |   |                                      |   | <p>атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>   |   |       |
| 18  |  | <b>Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия. | <p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П)</p> <p>выделять главное, существенное; (П)</p> <p>синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> | Таблица «Кровь», портреты И. И. Мечникова, Л. Пастера.    | П. 16 |
| <b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b> |  |   |                                      |   |   |   |       |
| 19  |  | <b>Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</b>       | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Органы кровообращения. Строение и работа сердца.  | <p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с текстом учебника,</p>  | Таблицы «Схема кровообращения», «Сердце», «Работа сердца» | П. 17 |

|    |  |   |                                      |  |   |   |       |
|----|--|---|--------------------------------------|--|---|---|-------|
|    |  |   |                                      | <p>Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.</p>   | <p>находить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>  |   |       |
| 20 |  | <b>Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.</b>                 | 1 час<br>Урок открытия нового знания | <p>Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение.</p> | <p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> | Таблица «Круги кровообращения», «Лимфообращение»  | П. 18 |
| 21 |  | <b>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | <p>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Изучение приемов</p>                                      | <p><b>Личностные:</b> Знание основ здорового образа жизни</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p>  | Таблицы «Схемы кровообращения», «Значение тренировки сердца», бинты, жгуты резиновые, палочки, муляжи Презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях» | П. 19 |

|    |  |  |                         |  |   |                           |                    |
|----|--|--|-------------------------|--|---|---------------------------|--------------------|
|    |  |  |                         | <p>остановки и капиллярного. Артериального и венозного кровотечения.</p>   | <p>профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р)<br/>Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>  |                           |                    |
| 22 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»</b> | 1 час<br>Урок рефлексии | <p>Обобщение и систематизация знаний о движении и как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)</p> | <p><b>Личностные:</b> Личностные: Понимание работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и</p> | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 17-19 |

|                          |  |  |                                      |   |   |   |       |
|--------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|-------|
|                          |  |  |                                      |   | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты   |   |       |
| <b>Дыхание (5 часов)</b> |  |  |                                      |   |   |   |       |
| 23                       |  | <b>Дыхание и его значение. Органы дыхания.</b>     | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. | <p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить цели самообразовательной деятельности</p>   | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути», муляжи гортани.          | П.20  |
| 24                       |  | <b>Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен.    | <p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> | Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании». | П. 21 |

|    |  |  |   |  |   |   |              |
|----|--|--|---|--|---|---|--------------|
|    |  |  |   |  | <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>   |   |              |
| 25 |  | <p><b>Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</b></p>     | <p>1 час<br/>Урок открытия нового знания</p>          | <p>Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды.</p> | <p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> | <p>Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании»</p> | <p>П. 22</p> |
| 26 |  | <p><b>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</b></p> | <p>1 час<br/>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлен</p>                    | <p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p>   | <p>Таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система», «Гигиена дыхания».</p>                          | <p>П. 23</p> |

|    |  |  |                         |  |  |  |  |
|----|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
|    |  |  |                         | ии угарным газом, спасении утопающего.   | <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>  |  |  |
| 27 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Дыхание»</b> | 1 час<br>Урок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания. | <p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно</p> |  |  |

|                          |  |   |   |   |  |   |       |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|-------|
|                          |  |   |   |   | контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты  |   |       |
| <b>Питание (6 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |       |
| 28                       |  | <b>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания                    | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.                      | <p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> | Таблица «Схема строения органов пищеварения»  | П. 24 |
| 29                       |  | <b>Пищеварение в ротовой полости.</b>                           | 1 час<br>Урок обобщающего одоологической направленности | Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании. | <p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы</p>  | таблица «Схема строения органов пищеварения». | П. 25 |

|    |  |  |   |   |  |                          |       |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------|-------|
|    |  |  |   |   | <p>деятельности при решении поставленной задачи.<br/>Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>   |                          |       |
| 30 |  | <b>Пищеварение в желудке и кишечнике.</b>      | 1 час<br>Урок общеметодологической направленности | Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок.        | <p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выразить свои мысли</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p> | Учебник, рабочая тетрадь | П. 26 |
| 31 |  | <b>Всасывание питательных веществ в кровь.</b> | 1 час<br>Урок общеметодологической направленности | Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. | <p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с</p>   | Учебник, рабочая тетрадь | П. 27 |



|    |  |  |   |   |  |                          |                    |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------|--------------------|
|    |  |  |   |   | <p>сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей</p>   |                          |                    |
| 32 |  | <b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b> | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Регуляция пищеварения. Гигиена питания.                             | <p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> | Учебник, рабочая тетрадь | П. 28              |
| 33 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Питание»</b>       | 1 час<br>Урок рефлексии                       | Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварения | <p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные</p>  | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 24-28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ительной системы.</p> <p>связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)**

|    |   |                                      |  |   |                          |       |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------|-------|
| 34 | <b>Пластический и энергетический обмен.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. | <p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> | Учебник, рабочая тетрадь | П. 29 |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------|-------|

|    |   |                                      |   |  |                          |       |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|-------|
| 35 | <b>Ферменты и их роль в организме человека.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека. | <p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>                            | Учебник, рабочая тетрадь | П. 30 |
| 36 | <b>Витамины и их роль в организме человека.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека.    | <p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> | Учебник, рабочая тетрадь | П. 31 |
| 37 | <b>Нормы и режим питания.</b>                   | 1 час                                | Нормы и режим   | <b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для   | Учебник, рабочая тетрадь | П. 32 |

|    |  |  |  |  |   |                          |                    |
|----|--|--|--|--|---|--------------------------|--------------------|
|    |  | <b>Нарушения обмена веществ.</b>                                     | Урок общеметодологической направленности | питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | поддержания здоровья<br><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия<br><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины   | тетрадь                  |                    |
| 38 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»</b> | 1 час<br>Урок рефлексии                  | Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии.                     | <b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.<br><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения<br><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;<br><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 29-32 |

|  |  |   |   |  |   |   |       |
|--|--|---|---|--|---|---|-------|
|  |  |   |   |  | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты   |   |       |
| <b>Выделение продуктов обмена (3 часа)</b> |  |   |   |  |   |   |       |
| 39   |  | <b>Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания            | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Регуляция мочеиспускания. | <p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Органы выделения человека» | П. 33 |
| 40   |  | <b>Заболевания органов мочевого выделения.</b>              | 1 час<br>Урок обобщения и систематизации знаний | Заболевания органов мочевого выделения и их предупреждение.                    | <p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>  | Учебник, рабочая тетрадь                                      | П. 34 |

|                              |  |  |                                      |   |   |   |       |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|-------|
|                              |  |  |                                      |   | <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого   |   |       |
| <b>Покровы тела (3 часа)</b> |  |  |                                      |   |   |   |       |
| 41                           |  | <b>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. | <p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;</p> <p>продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение кожи» | П. 35 |
| 42                           |  | <b>Болезни и травмы кожи.</b>                          | 1 час<br>Урок обобщающего характера  | Болезни и травмы кожи.  | <p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первой помощи при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной</p>   | Учебник, рабочая тетрадь                          | П. 36 |

|   |  |   |   |  |  |                          |       |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------|-------|
|   |  |   |   |  | задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений   |                          |       |
| 43  |  | <b>Гигиена кожных покровов.</b>                 | 1 час<br>Урок<br>обще-методологической направленности | Гигиена кожных покровов . Гигиена одежды и обуви.                                  | <b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.<br><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений | Учебник, рабочая тетрадь | П. 37 |
| <b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b> |  |   |   |  |  |                          |       |
| 44  |  | <b>Железы внутренней секреции и их функции.</b> | 1 час<br>Урок<br>открытия<br>нового<br>знания         | Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. | <b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие<br><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы  | Учебник, рабочая тетрадь | П. 38 |

|    |   |   |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|---|--|-------|--|
|    |   |   |   |   | <p><b>Коммуникативные:</b> готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> |       |  |
| 45 | <b>Работа эндокринной системы и её нарушения.</b> | 1 час<br>Урок обобщающего однологического направления | Работа эндокринной системы и её нарушения.  | <p><b>Личностные:</b> Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции</p> | Учебник, рабочая тетрадь   | П. 39 |  |
| 46 | <b>Строение нервной системы и её значение.</b>    | 1 час<br>Урок открытия нового знания                  | Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы | <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи</p>   | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение нервной системы»   | П. 40 |  |



|    |  |   |   |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|
|    |  |   |   | в регуляции и процессах жизнедеятельности.  |   |   |       |
| 47 |  | <b>Спинальный мозг.</b>                           | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Спинальный мозг. Спинальные нервы. Функции спинного мозга.                                    | <b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга<br><b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами<br><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели | Учебник, рабочая тетрадь  | П. 41 |
| 48 |  | <b>Головной мозг.</b>                             | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.   | <b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга<br><b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы<br><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели   | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Отделы головного мозга», муляжи головного мозга. | П. 42 |
| 49 |  | <b>Вегетативная нервная система, её строение.</b> | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетатив | <b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков<br><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и  | Учебник, рабочая тетрадь  | П. 43 |

|    |  |   |   |   |  |                          |       |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------|-------|
|    |  |   |   | ной нервной системы.  | поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь<br><br><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  |                          |       |
| 50 |  | <b>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</b>                          | 1 час<br>Урок обобщающей одологической направленности | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врожденные и приобретенные заболевания нервной системы. | <b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.<br><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль<br><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи   | Учебник, рабочая тетрадь | П. 44 |
| 51 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»</b> | 1 час<br>Урок рефлексии                               | Обобщение и систематизация знаний о регуляции и процессах в жизнедеятельности.                                  | <b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.<br><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения<br><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; | Учебник, рабочая тетрадь |       |

|  |  |  |                                      |  |   |  |       |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|-------|
|  |  |  |                                      |  | <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты   |  |       |
| <b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b> |  |  |                                      |  |   |  |       |
| 52   |  | <b>Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение. | <b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма<br><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь<br><b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная модель глаза. | П. 45 |
| 53   |  | <b>Слуховой анализатор, его строение.</b>              | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение.               | <b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.<br><b>Познавательные:</b> умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую<br><b>Коммуникативные:</b> восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере  | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха.    | П. 46 |

|  |  |  |                                      |  |   |  |       |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|-------|
|  |  |  |                                      |  | сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике   |  |       |
| 54   |  | <b>Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.</b>         | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.        | <b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов<br><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы<br><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь.  | П. 47 |
| 55   |  | <b>Вкусовой и обонятельный анализатор.</b>                           | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Вкусовой и обонятельный анализатор.                          | <b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов<br><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы<br><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы»  | П. 48 |
| <b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b> |  |  |                                      |  |   |  |       |
| 56   |  | <b>Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.</b> | 1 час<br>Урок открытия нового знания | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы | <b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать  | Учебник, рабочая тетрадь. Таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга»; портреты И. М. Сеченова, И. П. Павлова; схема безусловного | П. 49 |

|    |  |   |   |   |                           |       |
|----|--|---|---|---|---------------------------|-------|
|    |  |   |   | <p>Поведение человека.</p> <p>аргументацию; осознание возможности применения нового знания</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>   | рефлекса.                 |       |
| 57 | <b>Память и обучение. Виды памяти.</b>       | 1 час<br>Урок общеметодологической направленности | Память и обучение . Виды памяти. Расстройства памяти. | <p><b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 50 |
| 58 | <b>Врождённое и приобретённое поведение.</b> | 1 час<br>Урок общеметодологический                | Врождённое и приобретённое поведение                  | <p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл</p>  | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 51 |

|    |  |   |  |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|--|-------|--|
|    |  |   | еской направленности   | е.   | <p>поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> |       |  |
| 59 | <b>Сон и бодрствование.</b>                              | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Сон и бодрствование. Значение сна.   | <p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> | Учебник, рабочая тетрадь.  | П. 52 |  |
| 60 | <b>Особенности высшей нервной деятельности человека.</b> | 1 час<br>Урок общеметодической направленности | Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темпера | <p><b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать</p>   | Учебник, рабочая тетрадь.  | П. 53 |  |

|    |  |  |                         |   |   |                           |                    |
|----|--|--|-------------------------|---|---|---------------------------|--------------------|
|    |  |  |                         | мент.   | <p>на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>  |                           |                    |
| 61 |  | <b>Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»</b> | 1 час<br>Урок рефлексии | <p>Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.</p> | <p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в</p> | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 49-53 |

|   |  |  |   |   |   |  |       |
|---|--|--|---|---|---|--|-------|
|   |  |  |   |   | исполнение, устанавливать целевые приоритеты  |  |       |
| <b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b> |  |  |   |   |   |  |       |
| 62  |  | <b>Особенности размножения человека.</b>   | 1 час<br>Урок открытия нового знания            | Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. | <p><b>Личностные:</b> меть работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 54 |
| 63  |  | <b>Органы размножения. Оплодотворение.</b> | 1 час<br>Урок обобщения и систематизации знаний | Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция.                                  | <p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,</p>  | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 55 |



|  |  |  |   |   |  |                           |       |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------|-------|
|  |  |  |   |   | применять их на практике   |                           |       |
| 64   |  | <b>Беременность и роды.</b>                    | 1 час<br>Урок<br>обще-методической направленности | Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода. | <b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.<br><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители<br><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 56 |
| 65   |  | <b>Рост и развитие ребёнка после рождения.</b> | 1 час<br>Урок<br>обще-методической направленности | Рост и развитие ребёнка после рождения.   | <b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.<br><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители<br><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества<br><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 57 |
| <b>Человек и окружающая среда (2 часа)</b> |  |  |   |   |  |                           |       |
| 66   |  | <b>Социальная и природная среда человека.</b>  | 1 час<br>Урок<br>открытия нового знания           | Социальная и природная среда человека.  | <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового,   | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 58 |

|    |  |   |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|---|--|------------|--|
|    |  |   |   | <p>Адаптация человека к среде обитания.</p>   | <p>самоконтролю и анализу своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> |            |  |
| 67 | <b>Окружающая среда и здоровье человека.</b> | 1 час<br>Урок<br>обще-методической направленности | Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. | <p><b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> | Учебник, рабочая тетрадь.  | П. 59      |  |
| 68 | <b>Итоговый урок за год.</b>                 | 1 час<br>Урок рефлексии                           |   | <p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков</p>  |  | повторение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|