

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Красноярского края**

**Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого**

**муниципального района**

**ТМК ОУ "Хетская средняя школа-интернат"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Михайлова Мария  
Ивановна

Приказ №1 от «30» 08 2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет

\_\_\_\_\_  
Порогова Лидия  
Николаевна

Приказ №1 от «01» 09  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ТМКОУ  
"Хетская СШ"

\_\_\_\_\_  
Чуприна Светлана  
Афанасьевна

Приказ №1 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3489281)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 3 класса

**п.Хета 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку в 3-их классах (учебник «RainbowEnglish- 3») **реализуются цели** нескольких уровней.

**Цели первого уровня.** Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня.** Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

**Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

**Цели четвертого уровня.** Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**При реализации данных целей:**

- 1) Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
  - б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
  - в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-10 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;
  - г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими( пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **Учебный предмет включает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Предмет входит в образовательную область "Филология".

**Региональный компонент** введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках с конкретизацией задач по годам обучения**

**3 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку</li> <li><input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li><input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li><input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li><input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li><input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях</li> <li><input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li><input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li><input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и</li> </ul>



	<p>сопереживание чувствам других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li><input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li><input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей</li> <li><input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li><input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека</li> <li><input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li><input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>

<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> <li><input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li><input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b></p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li><input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению</li> <li><input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).**

### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

### **Предметные результаты.**

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква.слово.**

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

## **В области говорения**

### **Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

## **В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

## **В области чтения**

### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

### **В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
  - овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.
- Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция ( владение языковыми средствами)**

#### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активновокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

### **Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и

способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

1) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь

Объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;



- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

#### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## 7. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
<b>Раздел I.</b> <b>Мир вокруг нас.</b>	8	<p>Употреблять английский алфавит;</p> <p>Употреблять указательные местоимения единственного и множественного числа в речи;</p> <p>Использовать притяжательные местоимения his, her, its;</p> <p>Употреблять глагол to have и правильно использовать формы have и has;</p> <p>Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи корректно произносить предложения с</p>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел II.</b> <b>Мир увлечений.</b>	8	<p>Употреблять притяжательные местоимения our, your, their в речи;</p> <p>Образовывать настоящее простое время и употреблять его в речи;</p> <p>Использовать особенностях обозначения времени в англоязычных странах;</p> <p>Использовать ЛЕ по теме «Мир увлечений»;</p> <p>Употребление модального глагола can в речи;</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях и предпочтениях других</p>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел III.</b> <b>Цвета.</b>	8	<p>Использовать ЛЕ по теме «Цвета»;</p> <p>Описывать местонахождение людей, предметов и животных;</p> <p>Давать цветовые характеристики предметов и животных;</p> <p>Разучивать рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>Употреблять отрицательную форму глагола can, can't (cannot);</p> <p>Описывать людей, предметы и животных;</p>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел IV.</b> <b>Считаем.</b>	8	<p>Использовать ЛЕ по теме «Сколько?»;</p> <p>Употреблять синонимичные прилагательные tall и high речи;</p> <p>Описывать местоположение предметов с помощью картинки;</p> <p>Читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;</p> <p>Использовать в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>Составлять небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>Соблюдать элементы политкорректности, присущие английскому</p>	Контрольные упражнения, собеседование

<b>Раздел V. Семья и семейные традиции.</b>	8	Обозначать семью в целом; Различать омонимичные формы its и it's; Использовать ЛЕ по теме «Семья»; Использовать слова Mister, Missis, Miss и Ms с именами людей; Читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; <del>Находить различия между двумя картинками и говорить о них.</del>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел VI. Мир профессий.</b>	8	Догадываться о значении ряда слов по их морфологическому составу; Использовать ЛЕ по теме «Мир профессий»; Разучивать рифмовки, включающие новый материал; Разыгрывать микродиалоги по образцу; Соблюдать правила чтения согласной буквы в различных позициях; <del>Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного</del>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел VII. Животные.</b>	10	Использовать ЛЕ по теме «Мир животных»; Вести диалог-расспрос в рамках темы; Соблюдать правила чтения английской согласной в различных позициях; Сообщать полученную из текста информацию; Составлять предложения из их частей; Использовать отрицательные предложения во времени presentsimple в речи; <del>Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного</del>	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Раздел VIII. Времена года и месяцы.</b>	10	Использовать ЛЕ по теме «Времена года и месяцы»; Составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; Правильно писать названия месяцев и употреблять их в речи; Вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; Находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	Контрольные упражнения, собеседование
<b>Всего</b>	<b>68</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Английский язык

#### 3 класс

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>
1	<b>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</b> Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.
2	<b>Я и моя семья.</b> Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.
3	<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b> Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.
4	<b>Мир увлечений, досуг.</b> Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.
5	<b>Городские здания, дом, жилище.</b> Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный стол.
6	<b>Школа, каникулы.</b> Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.
7	<b>Человек и его мир.</b> Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.
8	<b>Здоровье и еда.</b> Самочувствие человека. Фрукты.

9	<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</b> Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Поурочное планирование 3класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				ОВЗ
				План/факт	Вид и форма контроля		личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Вспоминаем алфавит. Указательные местоимения ед. числа.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	06.09	Диалог	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Карта.Работа с геогр.картой.
2	Указательные местоимения множественного числа.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	08.09	Диктант, работа с карточкой	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
3	Притяжательные местоимения. Английские имена.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы	13.09	Диалог	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальн	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Работа в прописи

			речевого этикета.			Выучить букву Сс Продолжить работу со звуками.				ые формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	знакомстве )	ции и ответить на вопрос партнёра.	с одноклассниками.	
4	Глагол to have	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	15.09	монолог	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаке – мом языковом материале с опорой на картин – ку; познакомить с бук – вой « D » и закрепить	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное чтение прозы. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Работа по картинке

						графический образ этой буквы.								
5	Аудирование. Время суток.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	20.09	монолог	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос: Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу: Please, run. 4. Полностью понимать на слух короткий текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Работа в прописи
6	Обучение письму. Условно-речевые упражнения. Мой день.	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалого-расспроса (возраст, имя, что умеет)	22.09	диалог	1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительно правильное чтение. Извлечение необходимой информации	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Картинки с числительными



			делать)..			No, I cannot. -учить отдавать распоряжения: Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance					цииизпрослушанного.	задач.		
7	Урок повторения изученного материала по теме "Что мы видим и что у нас есть"	1	Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	27.09	карточка	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «rh», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Картинки с животными карточка со звуками

8	Контрольная работа по теме "Что мы видим и что у нас есть"	1	Понимать на слух английские фамилии,	29.09	монолог	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
9	Личные и притяжательные местоимения.	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипции	04.10	монолог	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can..., I can't....; - учить запрашивать	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Карточка работа с алфавитом

			онного знака;			информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшую текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.					осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	на них.		
10	3 лицо единственного числа. Что он/она любят делать.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...	06.10	диалог	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She)	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Карточки с числительными

						cannot(can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw								
11	Время. Твой день.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.	11.10	диалог	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I саp...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Мозаика-найди значение слова

						<p>другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;</p> <p>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!</p>								
12	Время. Формирование навыков чтения.	1	<p>Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can</p>	13.10	<p>монолог</p> <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She ) can't.... / He (She) can't....;</p> <p>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</p> <p>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения</p>	<p>Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»</p>	<p>Научиться рассказывать о своей семье</p>	<p>анализировать языковую информацию на уровне звука</p>						<p>Мозаика-найди картинку</p>

						<p>Fine! Welldone! OK!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>								
13	Способности и возможности людей. Обучение монологу.	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке	18.10	монолог	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got;</p> <p>учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a</p>	Освоение личного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Составить предложения с помощью картинок

						rubber; have got								
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	20.10	монолог	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологи высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Мини рассказ с помощью картинок
15	Обобщающий урок по теме "Что нам нравится".	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле	25.10	монолог	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Освоение личного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и	Опирается на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительно правильное чтение. Извлечение	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Картинки с названием цветов

								говорения			необходимой информации из прослушанного.	коммуникативных задач.		
16	Контрольная работа по теме "Что нам нравится?"	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет	27.10	диалог	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
17	Цветовая палитра мира.	1	Читать слова с буквосочетанием sk. Рассказывать о себе, используя модель.	08.11	монолог	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленные в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации и в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учетом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
18	Название	1	Понимать на	10.11	картинки	1. Развивать	Освоен	Научит	Комплексн	Стремление	Умение	Умение	Волевая	Мини



	цветов.		слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo			умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a good pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	ие личностного смысла учения	ь задавать вопрос "Is...int he...?" и отвечать на него, развивая координацию движений.	о использованы разные компоненты УМК	к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	рассказ с пом.карточки
19	Вопросительные предложения. Какого цвета?..	1	Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом?	15 11		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст,	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Чтение с опорой на картинку

						построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown		ку		самооценки		речевой задачей.		
20	Обучение монологу. Я не умею/ я умею.	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	17 .11	монолог	1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven't. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственное оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Задаем вопрос с опорой на картинку
21	Характеристика людей и животных.	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	22 .11	монолог	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?»	Освоение личного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о себе.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социально	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять.Выразительно	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника	Работа с мозаикой цвета и животные

						3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4. Познакомить с согласной буквой Tt.				о признания.	ислов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	для решения коммуникативных задач.		
22	Описание животных. Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.	24. 11	карточка	1. Образование множественного числа существительных. 2. Гласная буква Uu. 3. Развитие навыков диалогической речи	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Работа в прописи
23	Обобщающий урок по теме "Какого цвета?"	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные.	29. 11	монолог	1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Работать в материальной и информационной среде					Карточка-найди слово
24	Контрольная работа по теме	1	Задавать вопросы, о том, что это	01.12	диалог	1. Развитие навыков диалогической	Освоить роль ученика	Контроль усвоения	Осознанно строить речевое	Оценивание ситуации	Умение слушать и слышать	Освоение приемов логическ	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Работа в прописи

	"Какого цвета?"		такое ?(whatisit?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.			речи по теме. 2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww.		я пройденного	высказывание	с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ого запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
25	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.	6.12	таблица	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к	Освоение личного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Карточка-найди звук

						чужой культуре и традициям.				узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.		речевого этикета.		
26	Кто это? Вежливое описание людей. Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “whoisit?” и давать краткие ответы на него..	08.12	диалог	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опирайтесь на языковую догадку а процесса чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Микротекст-чтение
27	Числительные 13-20.	1	Чтение текста, построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	13.12	карточка	введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Чтение микротекста с опорой на карточку

						<p>обозначенной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной способности</li> <li>- расширение кругозора учащихся о спорте</li> <li>привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом,</li> <li>формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах ,</li> <li>воспитание чувства взаимопомощи</li> </ul>				<p>собственно й речевой культуры в целом.</p> <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	ть.			
28	Выражение количества в английском языке. Обучение диалогу.	1	Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	15.12	диалог	<p>умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, внимания и активности.</li> </ul>	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково-символические средства представления информации	<p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	Составить микротекст по карточке

										Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	е. Умение выбирать, сопоставлять.			
29	Глагол can, can't.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they)	20.12		1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа с таблицей-местоимения
30	На ферме. Развитие умения чтения и аудирования	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отве	22.12		Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление	Формирование адекватной мотивации	Научить читать букву с, развивать	Осознанно строить речевое высказывание в	Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение выявлять (при решении учебных	Умение строить монологическое высказыв	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и	Работа в прописи

	я.		чать на вопросы о семье используя модели.			навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	ции к учению	мелкую моторику	письменно й форме	задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
31	Обобщающий урок по теме "Сколько?"	1	Знать буквы алфавита; читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	27.12		1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Развитие навыков письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
32	Самостоятельная работа по теме "Сколько?"	1		29.12		1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги "The ABC". Планировать свою	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить процесс в усвоении знаний.	Изготовление книги «Алфавит» с опорой на инструкцию



						деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Осознание и ответственность за свои действия.	и отвечать на них.		
33	С днем рождения. Омонимичные формы it's и it's их различия.	1	Читать букву О в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	10.01		Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Изготовлен ие книги
34	С днем рождения. Активизация лексики.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;	12.01		Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных (цвет);	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Работа по картинкам-цвет и количество

												её решения.		
35	Обучение чтению. Обращения к людям в Англии.	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции	17.01		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения, и спользуя фразу I think называть слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации					Карточка-«мой питомец»
36	Формирование навыков чтения.	1	Чтение слов с буквой Uu, слова с	19.01		Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа с картой

										считаться с мнением другого человека.				
37	Дни недели.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .	24.01	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в прописи	
38	Предлоги с днями недели.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;	26.01	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы:	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Карточка – «местоимения»	

						He(She) is ... He (She) isnot ... (I am ... Youare ... ); 2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.				внимания, желание больше узнать.		обсуждени проблемы		
39	Обобщающий урок по теме "С Днем Рождения".	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.	31.01		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... He (She) isnot ... 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа	Освоение личного смысла	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мини-рассказ с опорой на картинки

						существительных.								
40	Контрольная работа по теме "С Днем Рождения".	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы по, yes.	02.02		1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has... ответать на него : No, he (she) hasn't... . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.	Освоение личного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа по таблице-глагол-связка.
41	Мир профессий. Образование имен существительных при помощи суффикса - ER	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.	07.02		. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Составить предложения по образцу

						фразы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.		домашних питомцев		действий.				
42	Занятия и профессиональная деятельность. Обучение монологу.	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	09.02		Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	Освоение личностного смысла учения	Научиться выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание особенностей языковых высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Составить предложения по образцу
43	Чтение буквы г перед гласными е, и, у.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы;	14.02		1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение	Работа в прописи

			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			чтения.		героях		Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	учебной задачи. Презентация подготовленной информации и в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	16.02		1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы o в закрытом слоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Изготовление открытки
45	Ответы на общие вопросы в present simple.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении	21.02		1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило					Изготовление открытки

			вслух;			буквосочетани й th и буквы х								
46	Семантика местоимения во французском и русском языках.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you? » понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	28.02		1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Чтение с опорой на карточку
47	Обобщающий урок по теме "Какая у тебя работа?".	1	Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	01.03		1. Ознакомление с правилами чтения буквы У и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.	Освоение роли ученика	Научить употреблять предлог и места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной положительной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Чтение с опорой



48	Контрольная работа по теме "Какая у тебя работа?".	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	06.03		1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Карточка-местоимения
49	Чтение буквы с гласными i, e, y.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	13.03		1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание "ее". 3. Работать над	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопросы «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в прописи

						умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.								
50	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;	15.03		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Pikethedog. Thedogisfunny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа с таблицей-существовательные
51	Описание животных.	1	Систематизировать и	20.03		1. Научить описывать	Формирование	Закрепить	Осознанно строить	Развитие готовности	Умение выявлять	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как	Работа по образцу-

	Способы выражения благодарности.		сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя			людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... .	адекватной мотивации к учению	структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	речевое высказывание в устной форме	к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	(при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	множ.число .
52	Животные разных континентов. Сочетание-много. Alotof.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	22.03		1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельное монологическое высказывание (рассказать об артисте театра,	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Работать в материальной и информационной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Работа в прописи

						3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).								
53	Обучение монологу. Выражение множественности.	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном	03.04	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Карточки – «професси»	
54	Урок повторения . Активизация навыков чтения.	1	Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ы в открытом	05.04	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про	Освоить роль ученика	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекват	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание потребности в	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа по картинкам- «фрукты»	

			и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;			себя. -Учить читать гласную букву Ё в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She/jkesfoxes. Пikerabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -				ной позитивной осознанной самооценки.	евого выказывания в устной форме.	на них.		
55	Обобщающий урок по теме "Животные".	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	10.04		Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Изготовлен ие книги «Профессии»

						распрос.					проблемны х вопросов.			
56	Контрольная работа по теме "Животные".	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	12.04		1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Изготовлен ие книги
57	Времена года.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт	17.04		1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме					Работа в прописи
58	Времена года и месяцы.	1	Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	19.04		1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи и в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Составить предложение по карточкам

										считаться с мнением другого человека.				
59	Когда твой день рождения?	1	Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “Whatistheweather?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;	24.04		1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование , чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи
60	Обучение монологу. Описание времен года.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;	26.04		1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe.	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в прописи

											выбирать, сопоставлять.			
61	Знакомство с названиями стран.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме	03.05		1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личностного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Чтение с опорой
62	Привычки и вкусы.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	08.05		1. Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Отработка порядка слов в английском предложении.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Чтение с опорой



63	Обобщающий урок по теме "Времена года и месяцы".	1	Использую новую лексику говорить, что любят делать и что делают сейчас.	10.05		1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научиться говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	человека. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Карточка-местоимения
64	Проектная работа "Я и мои друзья".	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	15.05		1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться употреблять некоторые глаголы в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Карточка-глагол-связка
65	Урок общего повторения	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	17.05		1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научиться говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей	

										Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	ть в обсуждении проблемы	работе.	
66	Подготовка к годовой итоговой контрольной работе.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	22.05		1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание особенностей языкового казывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
67	Итоговая контрольная работа.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	24.05		1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научиться говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

										человека.	Обсуждени е проблемны х вопросов.			
68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	29.05		1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>с, k</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

## **Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.Основная литература:**

В учебно – методический комплект по английскому языку для 3 класса входят:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-М.:Дрофа, 2014.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

## **Система оценки достижений учащихся.**

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка Характеристика ответа

"5" Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

"4" Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

"3" Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

"2" Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка Характеристика ответа

"5" Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

"4" Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

"3" Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

"2" Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

**Контрольно - измерительные материалы**, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «RainbowEnglish» Английский язык: /: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**.

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “ProgressCheck”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progresscheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progresscheck направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progresscheck содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических**

**навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.