

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Красноярского края
Управления образования Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района

ТМК ОУ "Хетская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бетту Г.И.

Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Михайлова М.И.

Приказ № 1 от «02»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМКОУ "Хетская
средняя школа"

Чуприна С.А.

Приказ № 1 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6113691)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель русского языка

К.И. Михайлова

п.Хета, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, социальными и культурными ценностями, принятыми в обществе, формируют основы поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательного учреждения, общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, описанными в произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных форм жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальном взаимодействии и межличностных отношениях в поликультурном и многоконфессиональном обществе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокультурном понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку и культуре Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народов России, уважение к художественным произведениям, уважение к символам России, государственным символам, к природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, ответственное поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ценностей, понимание последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и уважение к личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа, эмоциональное воздействие искусства, осознание важности художественной культуры, культуры коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, уважение к отечественному и мировому искусству, роли этнических культурных традиций и народов России, уважение к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, табака, наркотиков), форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасного поведения;

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в пр
образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся соци
природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальней

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное сост
адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числ
литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность на
своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках
технологической и социальной направленности, способность инициировать, пл
выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том
изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журнал
труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение
образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потр

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук
окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последств
умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характе
путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружа
сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающи
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи пр
социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, научное познание мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, опытом, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с окружающей средой;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытости, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, получать новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области конструирования, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможности

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложной ситуации, готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явления) и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, дел дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательских познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ситуацией, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по языковым единицам, процессам, причинно-следственным связям и зависимостям объектов

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения о возможных результатах в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации для решения предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации для решения задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же точку зрения) в информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, таблицами, комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем, самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как **универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с у
выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монол
текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных з
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфлик
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собесед
формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой
нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнару
позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, вып
эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и
соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюо

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации**
универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное
принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбир
задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро
решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в л

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоциональной регуляции и саморегуляции в коммуникации** и **части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённого опыта; корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать свои действия в условиях общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения других в речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; решать проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ролям, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить и подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (в зависимости от возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами групповых форм работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению, координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, установленным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом других участников, достигать результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к сотрудничеству в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений (описание впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, описания, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и культурно-исторические темы (наблюдений объёмом не менее 5 реплик).

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, коммуникативное); понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 100 слов; письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания с заданной темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка: время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25 слов; связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы и пунктограммы, не проверяемые написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам абзаца: особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте (лексические, словообразовательные, лексические).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на личный опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и 10 предложений); сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера речи.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения в письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; пересказывать текст с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять схему в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, инструкции, бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления языковых особенностей), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковых упражнений и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, (изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, лексического запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять фразеологию при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять грамматические признаки прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные; различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонение.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять э

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена существительные (например: — **висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых словах. Соблюдать правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий настоящего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не**

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять правила правописания на практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила правописания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их слогосостав в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках умения в речевой практике).

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-** наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от других частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими нормами правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выявлении различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими правилами правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими правилами правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1		
2.2	Диалог и его виды	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		
Итого по разделу		8		

Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4		
4.2	Официально деловой стиль	2		
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		
5.4	Наречие	21		
5.5	Слова категории состояния	2		
5.6	Служебные части речи	1		
5.7	Предлог	12		
5.8	Союз	12		
5.9	Частица	12		
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		

5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Да из
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			2.0
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			3.0
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			4.0
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			6.0
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			9.0
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		10
7	Монолог и его виды	1			11

8	Диалог и его виды	1			13
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		16
10	Текст как речевое произведение	1			17
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18
12	Тезисный план текста	1			20
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			24
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	25
16	Основные виды текста-рассуждения	1			27
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		1.5
19	Функциональные разновидности языка	1			2.5
20	Публицистический стиль	1			4.5
21	Основные жанры публицистического стиля	1			7.5
22	Основные жанры	1		1	8.5

	публицистического стиля. Практикум				
23	Официально-деловой стиль	1			9.3
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			11
25	Сочинение на тему	1	1		14
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			15
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			16
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			18
29	Причастный оборот	1			21
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			22
31	Действительные и страдательные причастия	1			23
32	Полные и краткие формы причастий	1			25
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			5.3
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			6.3

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	8.3
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	12
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			13
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	15
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			18
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			19
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			20
43	Морфологический анализ причастия	1			22
44	Сочинение/изложение	1	1		25

45	Правописание не с причастиями	1			26
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			27
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	29
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		2.3
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			3.3
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			4.3
51	Деепричастный оборот	1			6.3
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			9.3
53	Правописание не с деепричастиями	1			10
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	11
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			13
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	16
57	Деепричастия совершенного и	1			17

	несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению				
58	Сочинение-описание картины	1	1		18
59	Морфологический анализ деепричастия	1			20
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	23
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	24
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			25
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	27
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		30
65	Наречие как часть речи	1			10
66	Разряды наречий по значению	1			13
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	14
68	Степени сравнения наречий	1			15
69	Степени сравнения наречий.	1		1	17

	Практикум				
70	Словообразование наречий	1			20
71	Морфологический анализ наречия	1			21
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			22
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	24
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			27
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			28
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	29
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			31
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	3.0
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			4.0
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	5.0
81	Буквы о и а на конце наречий	1			7.0

82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	10
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			11
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	12
85	Повторение темы «Наречие»	1			14
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		17
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			18
88	Слова категории состояния и наречия	1			19
89	Служебные части речи в русском языке	1			21
90	Предлог как часть речи	1			24
91	Предлоги производные и непроизводные	1			25
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	26
93	Предлоги простые и составные	1			28
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	3.0
95	Правописание предлогов	1			4.0

96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	5.0
97	Употребление предлогов в речи	1			7.0
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	10
99	Морфологический анализ предлога	1			11
100	Повторение темы «Предлог»	1			12
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	14
102	Союз как часть речи	1			17
103	Разряды союзов	1			18
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	19
105	Сочинительные союзы	1			21
106	Подчинительные союзы	1			24
107	Правописание союзов	1			25
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	26
109	Союзы и союзные слова	1			28

110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			7.0
111	Морфологический анализ союза	1			8.0
112	Повторение темы «Союз»	1			9.0
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	11.0
114	Частица как часть речи	1			14.0
115	Разряды частиц	1			15.0
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	16.0
117	Правописание частиц	1			18.0
118	Правописание частицы не	1			21.0
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	22.0
120	Разграничение частиц не и ни	1			23.0
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	25.0
122	Морфологический анализ частицы	1			28.0
123	Повторение темы «Частица»	1			29.0
124	Повторение темы «Частица».	1		1	30.0

	Практикум				
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	1		1	2.0
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			5.0
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	6.0
128	Морфологический анализ междометия	1			7.0
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	12.0
130	Омонимия слов разных частей речи	1			13.0
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	14.0
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		16.0
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			19.0
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			20.0

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			21
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			23
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/7/>